

## **Аннотация к рабочей программе по ИЗО**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013 (раздел «Изобразительное искусство» автор И.А. Грошенко).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного,

декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

## ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»  
Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по чтению во 2 классе составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Главным принципом, организующим программу по основному разделу «Чтение», является развитие речи учащихся.

Умственно отсталые дети (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Во втором классе призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Формирование навыков чтения доступного их пониманию текста, вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.
- Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного.

В программе дана тематика произведений, определён уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения во втором классе.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно, следует уделять внимание формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями

детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **ОБЖ 2 КЛАСС**

Рабочая программа по предмету ОБЖ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Учебная рабочая программа по ОБЖ для 2 класса составлена на основе программы АООП с использованием курса «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. Рекомендовано Министерством и профессионального образования РФ и МЧС России от 04 февраля 1994 г. № 15 – м/22-201-10.

Программы курса « Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов органов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О воинской и военной службе» и постановлении Правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992 г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях».

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получат необходимые знания об обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. Настоящая программа является примерной, определяющей базовое содержание курса для образовательных учреждений.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 2 КЛАСС**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во втором классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово.

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 2 класс составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников (с интеллектуальными нарушениями) во 2 классе. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников (с интеллектуальными нарушениями) в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам,

расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по математике 2 класса составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Во 2 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики во 2 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **РУЧНОЙ ТРУД 2 КЛАСС**

Рабочая программа по предмету ручной труд во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по предмету ручной труд составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013 (раздел «Трудовое обучение» автор 1-3 классы Н.Н. Павлова).

Обучение труду во втором классе направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках во 2 классе должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал программы 2 класса распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с конструктором.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся 2 класса с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с пластическими материалами.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется с помощью учителя. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

Рабочая программа по предмету русский язык разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово  
Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013г.

Русский язык во 2 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включен в предметную область «Язык и речевая практика».

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении предмета русский язык во 2 классе призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 2 КЛАСС**

Рабочая программа по речевой практике во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово.

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово.

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы», под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Введение в программу «Язык и речевая практика» раздела «Речевая практика» (0-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Во втором классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.