

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36 ГОРОДА БЕЛОВО»

Рассмотрено:

Утверждаю:

На заседании педагогического совета
№36

Протокол № _____

Хромина

«___»_____2017года

Директор школы-интернат

_____Т.И.

«___»_____2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 1 класса**

на 2017 – 2018 учебный год

Составила

Учитель начальных классов

В.В. Махнева

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово.

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по русскому языку 1 класс составлена на основе АООП с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Главным принципом, организующим программу по русскому языку, является развитие письменной и устной речи.

Умственно отсталые дети (с интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В первом классе изучение предмета «Русский язык» призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по

структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слог.

Слово. расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения,

животных.

Большая буква.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

2. Организация обучения русского языка в 1 классе

Основной формой организации процесса обучения русского языка является **урок**. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русского языка во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка класса(познавательных и личностных): какими знаниями по русскому языку владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его способностей.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Добукварный период. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения,

короткие

тексты.

В «Специальных (коррекционных) общеобразовательных школах несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

В первом классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и

речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 1 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетики.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений по картинке.

Связная речь. Уже в 1 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и

малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

4. Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия;
- урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;
- выполнение практических работ;

Основным типом урока является комбинированный.

5. Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
 - фронтальная;
-

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана школы-интерната № 36 города Белово
- Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недели

6. Результаты освоения учебного предмета 1 класс

Учащиеся		должны				уметь:
различать	звуки	на	слух	и	в	произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;						
писать	строчные		и		прописные	буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.						

8. Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. В тех случаях, когда 1 класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до двух месяцев. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс (3 часа в неделю)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать

объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов по темам	В том числе практические работы
	Добукварный период	27	
	Букварный период	72	

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, и предметных результатов.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 слова).

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку предложений, включающего слова с изученными орфограммами (8-10 слов);

составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).

Календарно – тематическое планирование русский язык 1 класс.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Формирование у у д
	1 ч. Добукварный период			
1	Выявление знаний и умений уч-ся. Рисование по шаблону.			
2	Знакомство с основными цветами. Обводка по шаблону.			
3	Закрепление основных цветов. Обводка по шаблону.			
4	Различие полосок по цвету. Обводка геометрических фигур по шаблону: квадрат.			
5	Обводка и штриховка геометрических фигур: круга, треугольника.			
6	Расположение цветных полосок по словесной инструкции. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, П, Х.			
7	Различие полосок по цвету. Выкладывание из полосок буквенных знаков:Н,И,Т,Ш,Е.			
8	Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Штриховка квадрата.			
9	Различие расположения цветных			
10	полосок в двух сочетаниях.			
11	Штриховка треугольника, круга. Закрепление основных цветов.			
12	Рисование по опорным точкам круга.			

13	Рисование по опорным точкам квадрата, треугольника. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, дом). Различие геометрических фигур. Письмо коротких палочек. Рисование бордюра.			
14	Различие геометрических фигур по цвету.			
15	Письмо длинных палочек. Рисование бордюра.			
16	Различие геометрических фигур по размеру. Письмо вертикальных, наклонных прямых линий.			
17	Различие геометрических фигур и цветных палочек. Письмо палочек с закруглением внизу.			
18	Различие геометрических фигур и цветных палочек. Письмо палочек с закруглением сверху.			
19	Различие геометрических фигур. Работа с трафаретом. Рисование бордюра.			
20	Различие геометрических фигур по цвету, размеру и взаимному расположению. Письмо длинных и коротких палочек.			
21	Выполнение рисунков, сходных с элементами печатных и письменных букв: полуовал- месяц. Письмо полуовала.			
	Выполнение рисунков, сходных с			

22	элементами печатных и письменных букв: овал- слива. Письмо овала. Рисование бордюра.			
23	Письмо овала с соединениями. Рисование бордюра.			
24	Разложение предмета на составные и составление его из частей. Письмо длинной палочки с петлей внизу.			
25	Печатание букв А,У,М,О,Н,С (по трафарету, по образцу). Рисование бордюра.			
26	Письмо первого элемента букв Л, М,			
27	А-Л. Рисование бордюра.			
28	Закрепление основных цветов. Зрительный диктант: письмо элементов букв.			
29	Букварный период			
30	Строчная и прописная буква А а.			
31	Строчная и прописная буква У у.			
32	Строчная и прописная буква М м.			
33	Списывание букв и слогов с печатного и рукописного текста.			
	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы О о.			
	Списывание букв и слогов с печатного и			

	рукописного текста.			
34	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы С с.			
35	Списывание букв и слогов с печатного и рукописного текста. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой С с			
36	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Х х.			
37	Списывание слогов с печатного и рукописного текста. Выкладывание звуко-буквенной схемы			
38	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ш ш.			
39	Списывание слогов и слов с печатного и рукописного текстов. Письмо предложений по образцу.			
40	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Л л.			
41	Списывание слогов, слов и предложений. Большая буква в начале предложения.			
42	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ы. Точка в конце			

43	предложения. Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Н н.			
44	Списывание слогов, слов и предложений. Большая буква в начале предложения.			
45	Точка в конце предложения.			
46	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Р р.			
47	Письмо слов с р-л после звукобуквенного анализа.			
48	Письмо слогов и слов с р-л			
49	Письмо знакомых слов и предложений с изученными буквами.			
50	Закрепление изученных букв. Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов и предложений.			
51	Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы К к.			
52	Закрепление изученных букв. Письмо на слух букв и слогов.			
	Усвоение рукописного начертания			

53	<p>строчной и прописной буквы П п.</p> <p>Списывание слогов с печатного и рукописного текста. Выкладывание звуко-буквенной схемы.</p>			
54	<p>Закрепление изученных букв.</p> <p>Контрольное списывание с письменного текста</p>			
55	<p>Усвоение рукописного начертания</p>			
56	<p>строчной и прописной буквы Т т.</p> <p>Составление и запись предложений.</p>			
57	<p>Строчная и прописная буква И и.</p>			
58	<p>Буква И - как отдельное слово и слог.</p>			
59	<p>Строчная и прописная буква З з.</p>			
60	<p>Слоги и слова с буквами з – с.</p>			
61	<p>Строчная и прописная буква В в.</p> <p>Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Составление и запись предложений.</p>			
62	<p>Строчная и прописная буква Ж ж.</p>			
63				
64				

65	Слоги и слова с буквами ж-ш. Гласные после шипящих жи-ши. Списывание с письменного текста.			
66	Строчная и прописная буква Б б.			
67	Письмо слогов, слов с б – п после звукобуквенного анализа.			
68	Строчная и прописная буква Г г.			
69	Письмо слогов, слов с буквами г-к, запись предложений.			
70	Строчная и прописная буква Д д. Слоги, слова с буквой д-т. Письмо слов в предложении с твердыми и мягкими согласными.			
71	Строчная и прописная буква Й й. Письмо слов с буквами и – й. списывание с печатного текста.			
72	Строчная буква ь. Твердые и мягкие согласные на конце слова.			
73	Строчная буква ь.			
74	Твердые и мягкие согласные в середине слова.			

75	Строчная и прописная буква Е е.			
76	Письмо слогов и слов с мягкими согласными. Диктант.			
77	Строчная и прописная буква Ё ё.			
78	Письмо слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.			
79	Строчная и прописная буква Я я.			
80	Письмо слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.			
81	Строчная и прописная буква Ю ю.			
82	Письмо слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.			
83	Письмо слов и предложений с мягкими и твердыми согласными.			
84	Строчная и прописная буква Ц ц.			
85	Составление рассказа по иллюстрации учебника. Списывание с печатного текста.			
86	Строчная и прописная буква Ч ч.			
87	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.			

88	<p>Письмо слов и предложений.</p> <p>Строчная и прописная буква Щ щ.</p>			
89	<p>Письмо слов с сочетаниями ча-ща.</p>			
90	<p>Письмо слов с сочетаниями чу-щу.</p>			
91	<p>Строчная и прописная буква Ф ф.</p> <p>Письмо слогов, слов с буквой Ф ф.</p>			
92	<p>Письмо слогов, слов с в – ф после звукобуквенного анализа.</p>			
93	<p>Письмо слов в предложении с твердыми и мягкими согласными.</p>			
94	<p>Строчная и прописная буква Э э. Письмо букв Э э. Слова с буквой Э э.</p>			
95	<p>Составление рассказа по иллюстрации учебника. Запись предложений.</p>			
96	<p>Строчная буква ъ знак. Запись слов с твердым знаком.</p>			
97	<p>Письмо слогов и слов с мягким и твёрдым знаком.</p>			
98	<p>Письмо под диктовку слов и</p>			

99	предложений. Диктант. Списывание с печатного текста. Списывание с письменного текста. Повторение изученных букв. Составление и запись предложений.			
----	--	--	--	--