

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36 ГОРОДА БЕЛОВО»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____

«__» _____ 2017года

Утверждаю:

Директор школы-интернат №36

_____ Т.И. Хромина

«__» _____ 2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся 1 класса
на 2017 – 2018 учебный год**

Составила

Учитель начальных классов

В.В. Махнева

МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Примерный региональный базисный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Белово»

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната № 36 города Белово

Учебный план школы-интерната № 36 города Белово

Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) школы-интерната № 36 города Белово

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

1. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

2. Организация обучения математики

Основной формой организации процесса обучения математике является **урок**. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В первом классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки – выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания ежедневно проверяются учителем. В первом классе проводятся проверочные работы 2 – 3 раза в четверть.

Программа в первом классе определяет оптимальный объём знаний по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

В каждом классе есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения таким ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс.

Ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики, должны заниматься по индивидуальной программе (ИПР). Такие ученики обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по ИПР программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

3. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка.

4. Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия;
- урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

Основным типом урока является комбинированный.

5.Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

6.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика » входит в образовательную область «Математика» учебного плана школа-интернат № 36 города Белово

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недели

7. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, предметных результатов.

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 10. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

8.Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

II .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (3ч в неделю)

Пропедевтический период ¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20.

Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по темам	В том числе практические работы
	Пропедевтика (общие понятия)	27	
	Первый десяток	45	
	Единицы измерения и их соотношения	10	

	Геометрический материал	7	
	Итоговое повторение.	10	
	Всего:	99	

¹ Элементарные математические представления, перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1-5».

² При отсутствии возможности изучать все темы, внесённые в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11-20 до следующего года.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) способность к овладению навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в первом классе:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

пользование календарем для установления порядка частей суток и дней недели;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

узнавание, называние прямых, кривых линий и фигур;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач.

Календарно – тематическое планирование математика 1 класс.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	1 четв.			
2	Выявление знаний в устном счете и письме			
3	Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов.			
4	Понятие: каждый, кроме, остальные.			
5	Понятие: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.			
6	Длинный – короткий, одинаковой длины. Круг.			
7	Понятия: широкий – узкий, одинаковой ширины.			
8	Понятие: высокий – низкий, одинаковой высоты.			
9	Понятия: глубокий – мелкий, одинаковой глубины.			
10	Понятия: толстый – тонкий, одинаковой толщины.			
11	Понятие веса. Треугольник.			
12	Сравнение предметных множеств: много – мало, несколько, столько же.			
13	Сравнение количества жидкости, сыпучих веществ.			
14	Понятия: впереди, позади, между.			
15	Положение предметов в пространстве: в центре, ближе, дальше			

14	Понятия: справа – слева.			
15	Понятия: вверху – внизу.			
16	Пространственные представления: далеко – близко, здесь – там.			
17	Понятия: рядом, около, в центре, в середине.			
18	Понятия: внутри, перед, под, у, над, в, за. Квадрат.			
19	Понятия: первый, последний, перед, в середине.			
20	Сутки. Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			
21	Понятия: медленно – быстро. Прямоугольник.			
22	Понятия: старше – моложе.			
23	Сравнение по возрасту.			
24	Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник			
25	Повторение изученных понятий.			
26	Геометрический материал.			
27	Закрепление изученных понятий. 2 четв.			
28	Число и цифра 1. Счет по одному.			
29	Единицы (меры) стоимости – копейка. Обозначение: 1к. Монета 1 к.			
30	Число и цифра 2. Счет равными единицами по 2.			
31	Установление отношений больше, меньше. Структура задач: условие,			

	вопрос, решение, ответ.			
32	Составление задач по картинке. Линии прямые, кривые. Точка.			
33	Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач.			
34	Число и цифра 3. Порядковые числительные.			
35	Числовой ряд 1 – 3. Порядковый счет в пределах 3.			
36	Состав числа 3. Действие сложения и вычитания. Сравнение чисел в пределах 3.			
37	Действия сложения и вычитания. Проверочная работа. -11			
38	Составление задач по картинке. Решение задач на нахождение суммы.			
39	Составление задач по картинке. Решение задач на нахождение остатка.			
40	Число и цифра 0. Место числа 0 в числовом ряду.			

41	Сложение и вычитание в пределах 3. Переместительное свойство.			
42	Действия с числом 0. Единица длины 1 см.			
43	Сложение и вычитание в пределах 3 . Единица массы тела.			
44	Дополнение числового ряда 1 – 3 недостающим числом.			
45	Счет в пределах 3. Повторение.			
46	Сложение и вычитание в пределах 3. Контрольная работа.			
47	Сложение и вычитание в пределах 3. Геометрический материал. Закрепление пройденного.			
	3 четв.			
48	Сложение и вычитание в пределах 3. Сравнение чисел. Меры стоимости.			
49	Число и цифра 4. Состав числа 4.			
50	Числовой ряд 1- 4. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 4.			
51	Сложение и вычитание в пределах 4.			

	Решение задач. Прямые и кривые линии. 4			
52	Знакомство с компонентами сложения. Составление задач по картинкам			
53	Сложение и вычитание в пределах 4. Дополнение однозначного числа до заданного. Куб. -6			
54	Число и цифра 5. Счет в пределах 5. Количественный и порядковый.			
55	Числовой ряд от 1 до 5. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 5.			
56	Состав числа 5. Название компонентов при вычитании.			
57	Таблица сложения в пределах 5. Компоненты задачи.			
58	Сложение и вычитание в пределах 5. Проверочная работа. 11			
59	Сложение и вычитание как взаимобратные действия.			
60	Счет в пределах 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка.			

61	Счет в пределах 5. Составление задач по рисунку.			
62	Переместительное свойство сложения. Единицы стоимости –1 к., 5к.			
63	Число и цифра 6. Числовой ряд 1 – 6. Счет в прямом и обратном порядке.			
64	Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6.			
65	Сложение и вычитание в пределах 6. Отрезок.			
66	Сложение и вычитание в пределах 6. Дополнение задачи вопросом.			
67	Составление задач по рисунку и по примеру.			
68	Сложение и вычитание в пределах 6. Проверочная работа. 21			
69	Число 7. Числовой ряд от 1 до 7. Построение прямой, проходящей через одну точку.			
70	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7. Работа со счетами.			
71	Сложение и вычитание в пределах 7 .			

	Решение примеров.			
72	Решение задач. Единица времени – сутки. Обозначение: сутки, неделя.			
73	Сложение и вычитание в пределах 7. Контрольная работа.			
74	Счет в пределах 7. Геометрический материал. Брус.			
75	Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8. Прямой и обратный счет. Построение прямой.			
76	Состав числа 8. Сравнение чисел в пределах 8. Шар.			
77	Счет равными группами по два. Решение задач. Брус, куб. 4 четв.			
78	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на нахождение остатка.			
79	Составление задач по примеру на нахождение суммы.			
80	Составление задач на нахождение остатка.			

81	Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 – 9. Счет в прямом и обратном порядке.			
82	Состав числа 9. Счет равными группами по 3. Треугольник.			
83	Сложение и вычитание в пределах 9. Счет количественный и порядковый.			
84	6 Сложение и вычитание в пределах 9. Решение сложных примеров. Прямоугольник.			
85	Примеры на нахождение неизвестных компонентов. Квадрат.			
86	Составление задач по рисунку и примеру. на нахождение суммы и остатка.			
87	Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.			
88	Сложение и вычитание в пределах 9. Проверочная работа.			
89	Число и цифра 10. Числовой ряд 1 – 10. Счет в прямом и обратном порядке.			
90	Десяток – счетная единица. Состав числа 10.			
91	Счет равными числовыми группами по 5. Сравнение чисел в пределах 10.			

92	Сложение в пределах 10. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Квадрат.			
93	Вычитание в пределах 10. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5. Отрезок.			
94	Составление задач по примеру и рисунку. Единица стоимости.			
95	Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа.			
96	Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.			
97	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров.			
98	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.			
99	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.			

