

## Конспект логопедического занятия. 2 класс

Тема: «Цирк»

**Цель:** Подведение итогов логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать их речь.
- Развитие грамматического строя речи: образование множественного числа существительных; согласование прилагательных и существительных;
- Развитие связной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- Развитие слоговой структуры слова: работа над двух - трех сложными словами; повторение за взрослым и повторение чистоговорок.

**Развивающие:**

Развитие фонематических процессов: формировать умение подбирать слова за заданный слог; опознавать звук в слогах, словах; определение позиции звука в слове;

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

- Развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа.
- развивать словесно-логическое мышление детей, интонационную выразительность речи, активизировать внимание, память, воображение, эмоциональную отзывчивость .

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.
- воспитывать взаимовыручку.

Дети входят в зал под веселую музыку, встают полукругом.

**Учитель – логопед:** Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на стулья.

**Учитель – логопед:**

У меня есть очень интересные картинки (*учитель-логопед показывает детям картинки*).

**Учитель – логопед:**

Кого вы тут видите? Назовите.

**Дети:**

Я вижу гимнастку, мишку на велосипеде, клоуна, обезьяну, льва.

**Учитель – логопед:**

А как вы думаете, где их всех вместе мы сможем встретить?

**Дети:**

Всех этих героев можно встретить в цирке (*если дети отвечают другие варианты (кино, мультики, магазин), то учитель-логопед должен наводящими вопросами натолкнуть детей на мысль о цирке*).

**Учитель – логопед:**

Каких цирковых артистов вы знаете?

**Дети:**

Я знаю гимнастов, клоунов, жонглеров, дрессировщиков, акробатов, фокусников.

**Учитель – логопед:**

Как много артистов цирка вы знаете. Ребята, а вы хотите еще раз оказаться в цирке?

**Дети:** Да.

**Учитель – логопед:**

Тогда, я приглашаю вас на цирковое представление, где мы будем не только зрителями, но и участниками представления, мы будем говорить красиво и правильно.

Но до цирка путь не близкий. Как вы думаете, как нам быстрее до него добраться?

**Дети:**

На машине, автобусе, самолете, пешком и т.д.

**Учитель – логопед:**

Я, больше всего, люблю ездить на автобусе. Давайте отправимся в наш цирк на автобусе.

**Дети:**

Хорошо.

**Учитель – логопед:**

Как мотор ревет у автобуса?

**Дети:**

[RRRRRRRR]

**Учитель – логопед:**

Все вспомнили, тогда можно отправляться в путь. Взяли в руки руль, (учитель-логопед берет руль, дети строятся за педагогом в две шеренги) вдохнули носом, надули животики и заводим мотор у машины [PP]. Поехали.

**Учитель – логопед:**

А вот и цирк! Но, чтобы попасть на представление вам нужно приобрести? ( билет) . А где мы можем его купить? (в кассе). Кто улыбнется кассиру тот получит билет.

Цирковое представление

Нам поднимет настроенье! Мишка ходит по канату! Он получит мед в награду.

На качели куры сели, Вверх под купол полетели:

Вверх – вниз, вверх – вниз. Крепче, Курочка, держись!

Две Мартышки-акробатки

Ловко скачут на лошадке.

В медвежат из пулемета

Леопард стреляет... мёдом!

*Длительно удерживать губы*

*растянутыми в улыбке (упр.*

*«Улыбка») Облизывать верхнюю*

*губу широким кончиком языка (упр.*

*«Вкусное варенье») Ритмично*

*опускать и поднимать кончик*

*языка. (упр. «Качели»)*

*Поцокать языком (упр.*

*«Лошадка»)*

*Имитировать стрельбу «ДДДД»*

*(упр. «Дятел»)*

Вбегают клоуны

Клоун 1:

- Отгадайте- ка, друзья, кто главный в цирке? Ну, конечно, я. Кто заставит вас смеяться, будет с вами забавляться.

Клоун 2:

Лишь выйду я, -

И слышен смех!

Я рассмешить умею всех.

Едва увидишь мой колпак

Серьезным быть нельзя никак!

**Учитель – логопед:**

Ребята, кто это? (клоуны) Познакомимся с клоунами, для этого нам нужно из букв составить имена....(дети делятся на две подгруппы, собирают имена)

Так как зовут наших клоунов?

**Дети:**

Клёпа, Стёпа.

**Учитель – логопед:**

Какой первый звук в слове Клёпа? Сколько звуков в слове Стёпа? Какие гласные звуки? (ответы детей)

Клёпа и Стёпа вы будете нашими помощниками в этом путешествии

**Клоуны:**

Конечно. А мы ещё и стихи сочиняем.

Куклу выронив из рук  
Маша мчится к маме  
- Там ползёт зелёный лук (жук)  
С длинными усами.

Мы собрали васельки  
На головах у нас щенки (венки).

Синеет море перед нами  
Летают майки (чайки) над волнами.

Тает снег. Течёт ручей  
На ветвях полно врачей (грачей).

На пожелтевшую траву  
Бросает лев (лес) свою листву.

На болоте нет дорог  
Я по кошкам (кочкам) -скок да скок.

**Учитель-логопед:**

Ребята, поможем нашим друзьям, исправим стихотворения?

**Дети :**

Да, поможем.

Произносят стихотворения правильно.

**На арене цирка Воздушные гимнастки**

**Учитель – логопед:**

Воздушные гимнастки, летают на трапеции,

Под куполом цирка веселятся как птицы.

Чтобы было им веселее,

Подуем на них сильнее.

Вам нужно сделать глубокий вдох носом, надуть животики и длительно выдыхать на наших гимнасток.

Дети, не надувая щек и не поднимая плеч, дуют на воздушных гимнастов.

(дуют на бумажные фигурки гимнастов на ниточках, прикрепленных к карандашам)

**Учитель – логопед:**

Дрессировщик работает с разными животными: и экзотических, и опасных, и самых простых домашних.

Они обычно берут животных еще малышами, заботятся о них, воспитывают, хорошо знают повадки животных и очень любят их.

## **На арене цирка дрессировщик Артём**

**Клоун:**

Ухитрились люди в цирке

Обучить медведя стирке.

А морскую черепаху -

Гладить мытую рубаху.

**Дрессировщик:**

В цирке идет дрессировка,

Тигры на арене прыгают очень ловко.

Ребята назовите и покажите животное какое вы услышите (свирепый, злой тигр, косолапый, сонный медведь, добрый слон, хитрая обезьяна, грустная лошадь, веселая собачка)

Молодцы у вас все прекрасно получилось.

**Учитель-логопед:**

Дрессировщики это очень терпеливые, отважные люди. Представляете, ребята, они не боятся войти в клетку с тиграми, какие они смелые люди.

Дрессированные животные понимают и любят своего хозяина-друга, выполняют его требования.

Это было в воскресенье у слона на представлении

Зрители, веселились, в хороводе все кружились.

Так крутились и вертелись, что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять – помогите зрителям собрать скорей.

Необходимо соединить слоги , чтобы получились слова и прочитайте, что получилось: НИ , РАФ , ЗА , ЛИ , ПО , ЯЦ , ЗЕБ , СА , ЖИ , РА .

Кто же был на дне рождения у слона? (пони , жираф , лиса , зебра , заяц)  
Друзья, какие слова получились, кто был на представлении у слона?

молодцы

**Аплодисменты**

**Клоун:**

Уважаемые зрители! Прошу покинуть зрительный зал всех, кто боится змей.  
(достаёт «гибкую деревянную змейку»). У нас очень смелые зрители. Сейчас вы познакомитесь с самым талантливым заклинателем змей у него их почти.... ? ну очень много.

## **На арене цирка факир Мишель**

**Факир:**

Я факир и чародей!  
Двести лет чалме моей!  
В мире все под силу магу,  
Все на свете по плечу.  
Фокусы показывать умею,  
Что угодно покажу.

**Клоун:**

Занят заклинатель змей  
Звонкой музыкой своей.  
А под музыку, друзья,  
Затанцует и змея.

«Танец змей» за клоунами, дети повторяют движения руками.

- змея ползет — волнистые движения одной рукой в верх, затем другой
- змея открывает рот- разъединить большой палец и ладонь, шипит ш-ш-ш-ш;  
то же другой рукой;
- ползут навстречу друг другу, шипят;
- ползут вверх вместе -шипят; опускаются вниз, шипят;
- ползут вместе вперед- шипят

**Факир:**

Уважаемые зрители .Я приехал к вам из далёкой страны Италии. Я написал письмо своей маме. Помогите мне пожалуйста, исправьте ошибки в письме:

Дети ходили в цирк. Там они увидели, огромный слон, полосатая зебра, забавные обезьянки. Слон жанглировал огненное кольцо. Зебра скакала под манежем. Обезьянки корчили смешная рожицы. Клоуны смешили зрителей

Спасибо вам, а мне пора.

### **Аплодисменты**

## **На арене цирка силач Толя**

### **Силач:**

Я единственный в мире  
Атлет-силач  
Подбрасываю гири,  
Как детские мяч.

### **Силач:**

Ребята вы хотите быть сильными как я ? Выполняют упражнения вместе:

Поднимает гири вверх: «Вверх»

Рука в право: «в право»

Рука в лево: «в лево»

Руки в перёд: «вперёд»

Руки в низ: «в низ»

Если будете заниматься спортом ,то скоро будете сильными как я.

Учитель-логопед:

Ребята, а наш Толя силач ещё какой? Возьмите гири и прочитайте слова написанные на них.(дети читают: сильный, смелый, храбрый, здоровый, весёлый, умный, упорный, быстрый, ловкий, добрый, большой, милый, хороший.) Вот какой у нас Толя силач.

А теперь определите сколько слогов в вашем слове. Поставьте ваши слова к гилям .У кого два слога к гире с цифрой 2, у кого три слога к гире с цифрой 3. Клоуны помогают.

Все справились.

### **Аплодисменты**

### **Учитель – логопед, дети:**

Ра-ра-ра – радуется детвора.

Ры-ры-ры –нет веселее детворы.

Ру-ру-ру – в цирке тигры, кенгуру.

Ра-ра-ра – до свидания, детвора.

Ра-ра-ра – артистам отдыхать пора

### **Клоун:**

Вот настал момент прощанья,  
С нашим цирком расставанье.  
Мы, артисты, так старались...  
Вам, зрителям, только приходилось удивляться,  
Заразительно смеяться  
И за нас, немножко, волноваться .

### **Учитель – логопед:**

Пора возвращаться домой. Сели в автобус, завели мотор, поехали.

**Дети:** [RRRRRRR]

### **Учитель – логопед:**

Вот, мы с вами и в школе.

А сейчас я хочу проверить, что вы знаете о цирке.

### **Блиц-опрос о цирке.**

Что нужно купить, чтобы попасть в цирк? (Билет).

Где можно купить этот билет? ( В кассе).

Кто смотрит цирковое представление в цирке? (Зрители).

Как называется сцена, где выступают артисты цирка? (Арена)

Чем благодарят зрители артистов выступавших на арене? (Аплодисментами)

Какие цирковые профессии мы знаем?

### **Итог занятия.**

#### **Учитель – логопед:**

Ребята, выступление какого артиста вам понравилось больше всего?

**Дети:**

фокусника, клоуна и т.д.

#### **Учитель – логопед:**

А еще раз хотите побывать в цирке в роли помощников, а не зрителей?

**Дети:**

конечно.

#### **Учитель – логопед:**

Ну, тогда мы с вами еще раз отправимся на цирковое представление.