

Урок изучения нового материала

Тема урока «Движение крови по сосудам»

Цель: сформировать общее представление о кровяном давлении, пульсе и перераспределении крови в организме.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с причинами движения крови по сосудам; сформировать понятие кровяное давление и пульс.

2. Развивать слуховое внимание и логическое соотнесение, оперативную память и связную устную речь.

3. Воспитывать коммуникативные навыки при работе в группах, уважительное отношение к мнению другого человека, необходимость бережного отношения к своему здоровью, применять полученные знания на практике, расширять кругозор учащихся.

Оборудование: «Черный ящик» с карточками-заданиями, тонометр, шприц, боковое копьё, секундомер, карточки-картинки, схемы, смайлики, лесенка успеха.

I Организационный момент

- Здравствуйте. Я рада видеть вас. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть этот урок принесет нам радость общения и пользу для нашего здоровья. А чтобы узнать, как быть здоровым мы продолжаем изучать тайны нашего организма.

- Обратите внимание на высказывание.

«Жизнь – это есть движение, а движение есть жизнь»

Прочитайте. Объясните.

В конце нашего урока мы согласимся или опровергнем это высказывание.

II Актуализация знаний

- Какую большую тему изучаем?

- Какие функции выполняет кровь?

- А сейчас проверим ваши знания?

«Цифровой диктант»

(Учитель начинает предложение, а учащиеся заканчивают ответ, только в виде цифр, опираясь на карточку-ключ)

1. Орган, который заставляет двигаться кровь по сосудам.....
2. Кровеносную систему образуют.....
3. Клетки, которые переносят кислород ко всем органам и тканям....
4. Мельчайшие кровеносные сосуды.....
5. Жидкая часть крови.....
6. Функция этих клеток – защитная.....
7. Эти клетки участвуют в свертывании крови.....

Ключ: 1- сосуды

2- лейкоциты

3- капилляры

4-сердце

5- эритроциты

6- плазма

7- тромбоциты

Самопроверка с доской. (1-4 2-1,4 3-5 4-3 5-6 6-2 7-7)

Выставление оценок.

III Введение в тему. Целепологание

- 1) (Создание проблемной ситуации. Учащиеся делятся на две группы, каждой группе дается задание.)

1 ГР. «Черный ящик» (тонометр, большой шприц, боковое копьё)

- Внимательно рассмотрите эти предметы. Что вы о них знаете? Ваши предположения. Где и для чего их используют?

2ГР «Черный ящик» (картинка кисти руки, секундомер, 60)

- Внимательно рассмотрите эти предметы. Что вы о них знаете? Ваши предположения.

(После обсуждения в группах, высказывают свои предположения.

Подводятся итоги.)

2)Постановка учебной задачи

-Что объединяет все эти предметы?

-Как вы думаете, зачем они нам на уроке?

Тема нашего урока «Движение крови по сосудам»

- Какие вопросы поставим перед собой? Что должны узнать?

IV Новая тема

Сообщение темы и цели урока

Рассказ учителя о движении крови с опорой на таблицу. Опыт с мячом.

-Назовите основную причину движения крови по сосудам?

Работать будем в группах. У вас на столах картинки. Вы должны найти в классе только свой конверт, то есть с таким же рисунком.

1 гр. 1)Прочитайте текст (стр. 99 3абз.)

2)Дайте определение «Что такое кровяное давление?»

3)Составьте рассказ с опорой на схему. Заполните схему.

4)Измерьте давление с помощью тонометра и запишите в схему.

2 гр. 1. Почитайте текст «Пульс» (стр. 100 2-3 абз.), подготовьте рассказ с опорой на вопросы: 1)Пульс- это

2)Как возникает пульс?

3)Где можно прощупать пульс?

2. Научить ребят измерять свой пульс.

3 гр. Прочитайте текст (стр.101 1 абз.), ответьте на вопрос «От чего зависит частота пульса?» Карточка: вставить пропущенные слова и привести пример.

Индив. задание: Прочитать текст и подготовить рассказ с опорой на рисунок (опыт Анджело Моссо)

Проверка. Выступление представителей групп, обсуждение, ответы на дополнительные вопросы. Выставление оценок.

Физминутка (с подсчетом пульса и фиксированием в таблице до физминутки и после)

V Закрепление. Применение новых знаний.

- Что такое кровяное давление?
- Что такое пульс?
- Какое давление должно быть у здорового человека?

Обсуждение в группах

- Какие правила ЗОЖ мы должны соблюдать, чтобы у нас давление было в норме?

Выступление представителей групп.

Итог

- Какая тема нашего урока?
- Какая цель стояла перед нами?
- Достигли мы ее?
- Что вас удивило на уроке?
- Кому помогли?
- Пригодятся ли нам в жизни эти знания?
- Давайте вернемся к нашему высказыванию. Согласны ли вы с этим утверждением?

«Жизнь – это есть движение, а движение есть жизнь»

VI Рефлексия

«Лесенка успеха»

(Цель: формирование объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока, своего здоровья.)