|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАН**  Заместитель начальника по  финансово-экономической  деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Кислицына  Главный специалист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Мельникова | **СОГЛАСОВАН**  Начальник МКУ  «Управление образования  города Белово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Я.Шафирко |

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 15 города Белово»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **ПРИНЯТ**  Педагогический совет  школы-интерната №15 города Белово  Протокол № 1  от «31» августа 2016г.  **УТВЕРЖДЕН**  Директор  школы-интерната № 15 города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Щеблетова  Приказ № 142  от «31» августа 2016г. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы  школы-интерната № 15 города Белово  ПРИНЯТА  Педагогический совет школы-интерната № 15 города Белово.  Протокол № 43 от 27.05.2016г.  УТВЕРЖДЕНА  Директор  школы-интерната № 15 города Белово.  Приказ № 101 от 31.05.2016г. |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в неделю** | |
| ***Обязательная часть*** | | | **Класс** | **Всего** |
| **1** | **1** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | | 3 | 3 |
| 1.2. Чтение | | 3 | 3 |
| 1.3. Речевая практика | | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | | 3 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | | 2 | 2 |
| 4.2. Изобразительное искусство | | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Ручной труд | | 2 | 2 |
| **Итого** | | | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **-** | - |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | | **21** | **21** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | **6** | **6** |
| Ритмика | | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | | 2 | 2 |
| Игра, игротерапия | | | 2 | 2 |
| **Всего** | | | **27** | **27** |

**21\6\ - 27**

**2 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество учебных часов в неделю** | | | | |
| **Класс** | | |  | **Всего** |
| **2** | **3 А** | **3Б** | **4** |
| ***1.Общеобразовательные курсы*** |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| ***2.Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| ***3. Коррекционная подготовка*** |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **22** | **22** | **22** | **22** | **88** |
| ***Школьный компонент (обязательные занятия)*** |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Максимальная нагрузка учащегося** | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Игра, игротерапия | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Всего | **7** | **7** | **7** | **6** | **27** |
| **Всего** | **30** | **30** | **30** | **29** | **119** |

**92\27 - 119**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
| **Класс** | | | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **Всего** |
| ***1.Общеобразовательные***  ***курсы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **23** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **27** |
| Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **30** |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **3** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| ***2.Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а)Ручной труд  б)Профессионально-трудовое обучение: штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслужив. персонала, художественная обработка швейных изделий | 6 | 6 | 8 | 9 | 9 | 11 | 11 | **60** |
| Трудовая практика (в днях) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
| ***3.Коррекционная подготовка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** | **32** | **32** | **216** |
| ***Факультативные занятия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Максимальная нагрузка**  **учащегося** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** | **223** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | **7** |
| **Всего** | **32** | **32** | **34** | **33** | **33** | **33** | **33** | **230** |
| **Деление** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 8 | 9 | 9 | 11 | 11 | **60** |
| Социально-бытовая ориентировка  (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  | **304** |

**216\ 14 \ 74 \ - 304**

**Классы «И»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Количество учебных часов в неделю** | | | |
| **Предмет** | **2И** | **4И** | **Всего** |
| 1 | Родная речь | Устная речь  Чтение  Письмо | 3  2  2 | 3  2  2 | 6  4  4 |
| 2 | Математические представления, основы арифметики | Счет | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Естествознание | Живой мир | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Искусство | Музыка. Танцы, песни | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Изобразительная деятельность | Лепка, рисование, ручное творчество | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Труд | 1.Гигиена, самообслуживание | 2 | 2 | 4 |
| **Всего часов** | |  | **19** | **19** | **38** |
| Коррекционные технологии | | 1.ЛФК  2.Логопедия  3.Игра, игротерапия | 2  2  2 | 2  2  2 | 4  4  4 |
| **Всего часов** | |  | **25** | **25** | **50** |

**38/12– 50**

**ОБУЧЕНИЕ**

**ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя**  **воспитанника** | **Кл.** |  | **Предмет** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фетисова  Виктория | 1 | 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Чтение | 1 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Речевая практика | 0,5 |
| 5 | Мир природы и человека | 0,5 |
| 6 | Музыка | 0,5 |
| 7 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 8 | Физическая культура | 0,5 |
| 9 | Ручной труд | 0,5 |
| **Всего:** |  | **8** |
| 2 | Малышева  Виктория | 2 | 1 | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 5 | Музыка и пение | 0,5 |
| 6 | Физкультура | 0,5 |
| 7 | Трудовое обучение | 0,5 |
| 8 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| 9 | Ритмика | 0,5 |
| **Всего:** | | **8** |
| 3 | Зиновьев  Артем | 2 | 1 | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 5 | Музыка и пение | 0,5 |
| 6 | Физкультура | 0,5 |
| 7 | Трудовое обучение | 0,5 |
| 8 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| 9 | Ритмика | 0,5 |
| **Всего:** | | **8** |
| 4 | Орешкин  Артем | 2 | 1 | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 5 | Музыка и пение | 0,5 |
| 6 | Физкультура | 0,5 |
| 7 | Трудовое обучение | 0,5 |
| 8 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| 9 | Ритмика | 0,5 |
| **Всего:** | | **8** |
| 5 | Вишняков  Александр | 3 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 5 | Музыка и пение | 0,5 |
| 6 | Физкультура | 0,5 |
| 7 | Трудовое обучение | 0,5 |
| 8 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| 9 | Ритмика | 0,5 |
| **Всего:** | | **8** |
| 6 | Корачев  Степан | 3 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 5 | Музыка и пение | 0,5 |
| 6 | Физкультура | 0,5 |
| 7 | Трудовое обучение | 0,5 |
| 8 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5 |
| 9 | Ритмика | 0,5 |
| **Всего:** | | **8** |
| **Общее количество часов:** | | **48** |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Кл.** |  | **Предмет** | **Кол-во часов** |
| 1 | Григорьев  Владимир | 5 | 1 | Чтение и развитие речи | 2 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Природоведение | 1 |
| 5 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 6 | Музыка и пение | 0,5 |
| 7 | Физкультура | 0,5 |
| 8 | Ручной труд | 1 |
| 9 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 2 | Зайцев  Михаил | 6 | 1 | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 7 | Музыка и пение | 0,5 |
| 8 | Физкультура | 0,5 |
| 9 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 1 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 3 | Моряков  Никита | 7 | 1 | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 0,5 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | История Отечества | 1 |
| 7 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 8 | Музыка и пение | 0,5 |
| 9 | Физкультура | 0,5 |
| 10 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 0,5 |
| 11 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 4 | Пятанов Александр | 7 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 0,5 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | История Отечества | 1 |
| 7 | Изобразительное искусство | 0,5 |
| 8 | Музыка и пение | 0,5 |
| 9 | Физкультура | 0,5 |
| 10 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 0,5 |
| 11 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 5 | Толкунов  Денис | 8 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | География | 0,5 |
| 6 | История Отечества | 0,5 |
| 7 | Обществознание | 0,5 |
| 8 | Музыка и пение | 0,5 |
| 9 | Физкультура | 0,5 |
| 10 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 1 |
| 11 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 6 | Евдокимов  Егор | 9 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | История Отечества | 0,5 |
| 7 | Обществознание | 0,5 |
| 8 | Физкультура | 0,5 |
| 9 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 1 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 7 | Кузеванов  Егор | 9 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | История Отечества | 0,5 |
| 7 | Обществознание | 0,5 |
| 8 | Физкультура | 0,5 |
| 9 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 1 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| 8 | Моржавцев Алексей | 9 | 1 | Чтение развитие речи | 1 |
| 2 | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3 | Математика | 2 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | География | 1 |
| 6 | История Отечества | 0,5 |
| 7 | Обществознание | 0,5 |
| 8 | Физкультура | 0,5 |
| 9 | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 1 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| **Всего:** | | **10** |
| **Общее количество часов:** | | **80** |

**Всего: 48\ 80 – 128**

**Итого: 628**

**Распределение**

**учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | *Режим работы:*  *5 дневная учебная неделя*  *все классы занимаются в 1 смену,*  *продолжительность занятий 40 минут* | | | | |
| 1. | Количество классов-комплектов и обучающихся | Обучающихся в классах | Обучающихся на индивидуальном обучении | Всего | |
| Обучающиеся | Классы |
| 1-4  5-9  Всего: | 79  86  **165** | 6  8  **14** | 85  94  **179** | 7  7  **14** |
| 2 | Общее количество часов  (уроки, деление на подгруппы, групповые занятия…):  1-4  5-9  Всего: | Аудиторные  часы | Индивидуальное  обучение (на дому) | Всего часов | |
| 196  304  **500** | 48  80  **128** | 244  384  **628** | |
| 3 | Урочные часы без деления:  1-4  5-9  Всего: | 151  216  **367** |  |  | |
| 4 | Деление на подгруппы при проведении уроков:  5-9 | **74** |  |  | |
| 5 | Групповые занятия, курсы по выбору:  1-4  5-9  Всего: | Коррекционные  технологии | | | |
| часы | | кол-во курсов | |
| 45  14  **59** | | 5  2  7 | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово» на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами.

Учебный план составлен на основе:

- ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол ФУМО по ОО от 22.12.2015 № 4/15);

- приказа МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», I вариант;

-[постановления Главного государственного санитарного врача РФ  
 от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](garantf1://71064864.0/);

- письма МО РФ от 03.04.2003г. № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

-постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014 № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Выполняя учебный план, Школа-интернат решает следующие задачи:

- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально – экономических условий;

- обеспечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающим формированию социального опыта и коррекции личности;

- обучение на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах;

- обеспечение учащихся дополнительными трудовыми навыками, изменяя содержание трудового обучения в сторону его индивидуального применения к региональным условиям.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионального, а так же трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание обучения по возрастным группам строится на основе общих закономерностей развития психики воспитанника.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных курсов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению воспитанников, устранение или сглаживание индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учебный план для I класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) , на основе АООП.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным курсам. С VI класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (штукатурно-малярное дело, художественная обработка швейных изделий, подготовка младшего обслуживающего персонала).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В II - IX классах изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология (в V классе – природоведение), история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII - IX классах введено - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

При проведении промежуточной аттестации воспитанников могут быть использованы следующие формы:

- собеседование;

- тестирование;

- тематические обобщающие опросы;

- письменные проверочные и контрольные работы.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия

(1-7, 2«И» и 4 «И» классы), ЛФК (2-4, 2«И» и 4 «И» классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы), ритмике (1 класс), игоротерапии (1-4, 2«И» и 4 «И» классы) для воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия по ОБЖ, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябре, декабре – 4 урока вдень по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-9 классах по 40 минут.

В 1 классе отметки воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В Школе-интернате функционируют классы для детей с глубокой умственной отсталостью (2«И», 4«И»). Учебный план для этого класса показывает, что процесс обучения таких детей класса нацелен на выработку у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Класс (группы) комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами воспитанников для получения ими дополнительных жизненно необходимых

знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению воспитанники V - IX классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование классов (групп) осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских в июне.

По окончании IX классов воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании Школы-интерната.