**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей предметниковпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёмина О.В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 6-9 классов**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Сотникова В.Л.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………………………  | 3 |
| 2. 6 класс |  |
| 2.1. Учебно-тематический план…………………………………………………………  | 5 |
| 2.2. Содержание программы……..……………………………………………………… | 6 |
| 2.3. Требования к уровню подготовки ..........................………………………………… | 9 |
| 2.4. Календарно-тематическое план................…………………………………………  | 10 |
| 3. 7 класс |  |
| 3.1. Учебно-тематический план………………………………………………………… | 16 |
| 3.2. Содержание программы……………..…………………………………………….. | 17 |
| 3.3. Требования к уровню подготовки ...........................………………………………  | 19 |
| 3.4. Календарно-тематический план…………………………………………………… | 20 |
| 4. 8 класс |  |
| 4.1. Учебно-тематический план……………………………………………………….. | 25 |
| 4.2. Содержание программы………………..………………………………………….. | 26 |
| 4.3. Требования к уровню подготовки...........................……………………………….. | 29 |
| 4.4. Календарно-тематический план 8а…………………………………………………. | 30 |
| 4.5. Календарно-тематический план 8б…………………………………………………. | 36 |
| 5. 9 класс |  |
| 5.1. Учебно-тематический план………………………………………………………… | 42 |
| 5.2. Содержание программы……………..…………………………………………….. | 43 |
| 5.3. Требования к уровню подготовки ..........................……………………………….. | 45 |
| 5.4. Календарно-тематический план 9а ……………………………………………… | 46 |
| 5.5. Календарно-тематически план 9б………………………………………………….. | 51 |
| Список литературы………………………………………………………………………… | 56 |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2012. – Сборник 1; Раздел Естествознание (Биология) автор В.В. Сивоглазов.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа»(6 класс), «Растения, грибы, бактерии»(7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек»(9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Целью**  изучения биологии в коррекционной школе является **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

**Основные задачи:**

1. Сообщить учащимся знания об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2. Формировать правильное понимание таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе;

4. Ознакомить с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке;

5. Привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у школьников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простые причинно-следственные связи и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

 В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, показать пути решения их человеком.

Изучение курса 7 класса знакомит учащихся с растениями, бактериями, грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Так как невозможно ознакомить учащихся со всеми видами растений, то предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных воспитанникам растений.

в 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внутреннем и внешнем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В 9 классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят его нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред организму наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков. Особое внимание обращается на значение физкультуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Учебники, обеспечивающие реализацию программы:

И.В.Романов, Р.А.Петросова. Биология. «Неживая природа». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.

И.В.Романов, Р.А.Петросова. Биология. «Растения. Грибы. Бактерии». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.

И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова. Биология. «Животные». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г

И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. «Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Биология» изучается в 6-9 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Вода. | 15 |
| 3 | Воздух. | 15 |
| 4 | Полезные ископаемые. | 20 |
| 5 | Почва. | 12 |
| 6 | Повторение. | 2 |
|  | **Всего:** | **68** |

**Содержание программы**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение | Живая и неживая природа. Предметы и явления живой и неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. |
| Вода. | Вода в природе.Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья и других целей. Свойство воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств человеком. Определение текучести воды. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар, марганцовокислый калий.). Растворимые и нерастворимые в воде вещества.Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) Растворы в природе: минеральная морская вода. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы связанные с загрязнен6ием воды, и пути их решения. Определение чистоты воды ближайшего водоема.  |
| Воздух. | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Теплопроводность воздуха. Воздух – плохой проводник тепла. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция). Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для животных, растений, человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожаров.Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. |
| Полезные ископаемые  | Полезные ископаемые и их значение. Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Песок и глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Экскурсия в краеведческий музей.Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Железная руда. Медная руда. Внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд (чугун, сталь).Получение цветных металлов из металлических руд (медь). Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из них. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения. |
| Почва |  Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Выделение воздуха и воды из почвы. Минеральные и органические части почвы. Перегной – органическая часть, глина, песок и минеральные соли – минеральная часть. Виды почв. Обнаружение в почве песка и глины. Песчаные и глинистые почвы. Определение песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Различие песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Вспашка и боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения. Обработка почвы на школьном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями. Обработка почвы на школьном участке: вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям. Почва.  |
| Повторение.  | Закрепление ранее изученного материала. |
| Экскурсии. | Ознакомление с живой и неживой природой в нашей местности.  |

**Требования к уровню подготовки**

**6 класса**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;.

**Календарно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Живая и неживая природа. | 1 |  |  |  | 02.09 |  |
| 2 | Предметы и явления неживой природы, их изменения. | 1 |  |  |  | 05.09 |  |
| 3 | Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. | 1 |  |  |  | 09.09 |  |
| 4 | Для чего нужно изучать неживую природу. | 1 |  |  |  | 12.09 |  |
|  | **Вода.** | **15** |  |  |  |  |  |
| 5 | Вода в природе. | 1 |  |  |  | 16.09 |  |
| 6 | Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. | 1 |  |  |  | 19.09 |  |
| 7 | Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья и других целей. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 8 | Свойство воды: непостоянство формы, текучесть.Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 26.09 |  |
| 9 | Учет и использование этих свойств человеком. Определение текучести воды. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 10 | Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.).  | 1 |  |  |  | 03.10 |  |
| 11 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. Лабораторная работа | 1 |  | 1 |  | 07.10 |  |
| 12 | Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). | 1 |  |  |  | 10.10 |  |
| 13 | Растворы в природе: минеральная морская вода.  | 1 |  |  |  | 14.10 |  |
| 14 | Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 17.10 |  |
| 15 | Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Очистка мутной воды. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 21.10 |  |
| 16 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |  | 24.10 |  |
| 17 | Экологические проблемы связанные с загрязнен6ием воды, и пути их решения. Определение чистоты воды ближайшего водоема. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 28.10 |  |
| 18 | Вода. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  | 07.11 |  |
| 19 | Значение воды в природе.  | 1 |  |  |  | 11.11 |  |
|  | **Воздух.** | **15** |  |  |  |  |  |
| 20 | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.  | 1 |  |  |  | 14.11 |  |
| 21 | Обнаружение воздуха в пористых телах.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 18.11 |  |
| 22 | Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 21.11 |  |
| 23 | Теплопроводность воздуха.  | 1 |  |  |  | 25.11 |  |
| 24 | Воздух – плохой проводник тепла. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 28.11 |  |
| 25 | Учет и использование свойств воздуха человеком. | 1 |  |  |  | 02.12 |  |
| 26 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 05.12 |  |
| 27 | Теплый воздух легче холодного. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Практическая работа. |  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Движение воздуха. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция). Практическая работа. |  | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 29 | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.  | 1 |  |  |  | 12.12 |  |
| 30 | Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для животных, растений, человека. Применение кислорода в медицине. | 1 |  |  |  | 16.12 |  |
| 31 | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожаров. | 1 |  |  |  | 19.12 |  |
| 32 | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 1 |  |  |  | 23.12 |  |
| 33 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. | 1 |  |  |  | 09.01 |  |
| 34 | Воздух. Систематизация знаний |  |  |  |  | 13.01 |  |
|  | **Полезные ископаемые** | **20** |  |  |  |  |  |
| 35 | Полезные ископаемые и их значение. | 1 |  |  |  | 16.01 |  |
| 36 | Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 20.01 |  |
| 37 | Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 23.01 |  |
| 38 |  Песок и глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 27.01 |  |
| 39 | Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование. | 1 |  |  |  | 30.01 |  |
| 40 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 03.02 |  |
| 41 | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |  | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. | 1 |  |  |  | 10.02 |  |
| 43 | Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |  |  |  | 13.02 |  |
| 44 | Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Лабораторная работа.  |  |  | 1 |  | 17.02 |  |
| 45 | Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 20.02 |  |
| 46 | Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |  |  |  | 24.02 |  |
| 47 | Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 27.02 |  |
| 48 | Железная руда. Медная руда. Внешний вид и свойства. | 1 |  |  |  | 03.03 |  |
| 49 | Получение черных металлов из металлических руд (чугун, сталь). | 1 |  |  |  | 06.03 |  |
| 50 | Получение цветных металлов из металлических руд (медь). | 1 |  |  |  | 10.03 |  |
| 51 | Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 13.03 |  |
| 52 | Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из них. Практическая работа. |  | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 53 | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения. | 1 |  |  |  | 20.03 |  |
| 54 | Полезные ископаемые. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  | 24.03 |  |
|  | **Почва** | **12** |  |  |  |  |  |
| 55 | Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. | 1 |  |  |  | 03.04 |  |
| 56 | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Выделение воздуха и воды из почвы. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 07.04 |  |
| 57 | Минеральные и органические части почвы. Перегной – органическая часть, глина, песок и минеральные соли – минеральная часть. | 1 |  |  |  | 10.04 |  |
| 58 | Виды почв. Обнаружение в почве песка и глины. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 14.04 |  |
| 59 | Песчаные и глинистые почвы. Определение песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 17.04 |  |
| 60 | Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Различие песчаных и глинистых почв. Практическая работа. | 1 |  |  |  | 21.04 |  |
| 61 | Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Вспашка и боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 24.04 |  |
| 62 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения. | 1 |  |  |  | 28.04 |  |
| 63 | Обработка почвы на школьном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями. Практическая работа. | 1 |  |  |  | 05.05 |  |
| 64 | Обработка почвы на школьном участке: вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы мотыгами. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 65 | Экскурсия к почвенным обнажениям. |  | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 66 | Почва. Систематизация знаний.  |  |  |  | 1 | 15.05 |  |
|  | **Повторение** | 4 |  |  |  |  |  |
| 67 | Значение воды и воздуха в природе. | 1 |  |  |  | 19.05 |  |
| 68 | Охрана недр. | 1 |  |  |  | 22.05 |  |
| 69 | Значение почвы | 1 |  |  |  | 26.05 |  |
| 70 | Значение неживой природы в жизни человека | 1 |  |  |  | 29.05 |  |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 16 |
| 3 | Многообразие цветковых растений. | 34 |
| 4 | Многообразие бесцветковых растений. | 5 |
| 5 | Бактерии. | 2 |
| 6 | Грибы. | 2 |
| 7 | Практические работы | 4 |
| 9 | Повторение. | 3 |
|  | **Всего:** | **68** |

**Содержание программы**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса.** |
| Введение. | Многообразие живой природы.Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |
| Общее знакомство с цветковыми растениями. | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Органы цветкового растения. Подземные и наземные органы цветкового растения.Строение цветка. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение строения семени с двумя семядолями. Строение семени с одной семядолей. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Образование крахмала в листьях на свету. Испарение воды листьями. Значение этого явления. Дыхание растения. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Перемещение минеральных солей и воды по древесине. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.Растение - целостный организм. Подземные и наземные органы цветкового растения. |
| Многообразие цветковых растений (покрытосемянных). | Особенности строения (наличие цветков, плодов, семян).Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.Пшеница, рожь, ячмень овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лук, чеснок, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Строение луковицы. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. Перевалка и пересадка комнатных растений. Однодольные растения.Картофель, томат-помидор. Строение клубня картофеля. Петунья, черный паслен, душистый табак. Выращивание рассады. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы. Яблоня, груша, вишня.Малина, шиповник, плодовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных.Подсолнечник. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Ноготки, бархатцы – однолетние цветковые растения.Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Выращивание рассады. Многообразие цветковых растений. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Многообразие бесцветковых растений. |
| Бактерии. | Бактерии. Общее понятие. Значение бактерий в природе и жизни человека.  |
| Грибы. | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора и обработки съедобных грибов. |
| Экскурсия. | Весенняя работа в саду. Экскурсия в парк. |
| Практическая работа. | Вскапывание приствольных кругов на школьном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке. Уборка прошлогодней листвы. |
| Повторение. | Различие однодольных и двудольных растений.Растения – живой организм. Весенняя работа в саду.  |

**Требования к уровню подготовки**

**7 класса**

Учащиеся должны знать:

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения.

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля.** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Многообразие живой природы. | 1 |  |  |  | 05.09 |  |
| 2 | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | 1 |  |  |  | 06.09 |  |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | **16** |  |  |  |  |  |
| 3 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Органы цветкового растения. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 4 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Строение цветка Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 5 | Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |  | 19.09 |  |
| 6 | Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 20.09 |  |
| 7 | Определение строения семени с двумя семядолями. Строение семени с одной и двумя семядолями. Практическая работа. |  | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 8 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа. |  | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 9 | Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). | 1 |  |  |  | 03.10 |  |
| 10 | Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней. | 1 |  |  |  | 04.10 |  |
| 11 | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.  | 1 |  |  |  | 10.10 |  |
| 12 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Образование крахмала в листьях на свету. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 11.10 |  |
| 13 | Испарение воды листьями. Значение этого явления. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 17.10 |  |
| 14 | Дыхание растения. Лабораторная работа. |  |  | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. | 1 |  |  |  | 24.10 |  |
| 16 | Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Перемещение минеральных солей и воды по древесине. Лабораторная работа. | 1 |  | 1 |  | 25.10 |  |
| 17 | Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. | 1 |  |  |  | 07.11 |  |
| 18 | Растение - целостный организм.  | 1 |  |  |  | 08.11 |  |
|  | **Многообразие цветковых растений.** | **34** |  |  |  |  |  |
| 19 | Особенности строения (наличие цветков, плодов, семян). | 1 |  |  |  | 14.11 |  |
| 20 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. | 1 |  |  |  | 15.11 |  |
| 21 | Пшеница, рожь, ячмень овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. | 1 |  |  |  | 21.11 |  |
| 22 | Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.  | 1 |  |  |  | 22.11 |  |
| 23 | Лук, чеснок, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. | 1 |  |  |  | 28.11 |  |
| 24 | Лук, чеснок – многолетние овощные растения.  | 1 |  |  |  | 29.11 |  |
| 25 | Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. | 1 |  |  |  | 05.12 |  |
| 26 | Строение луковицы. Практическая работа. |  | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 27 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. | 1 |  |  |  | 12.12 |  |
| 28 | Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 29 | Однодольные растения. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  | 19.12 |  |
| 30 | Картофель, томат-помидор. | 1 |  |  |  | 20.12 |  |
| 31 | Строение клубня картофеля. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 09.01 |  |
| 32 | Петунья, черный паслен, душистый табак. | 1 |  |  |  | 10.01 |  |
| 33 | Выращивание рассады. Практическая работа. |  | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 34 | Горох. Бобы.  | 1 |  |  |  | 17.01 |  |
| 35 | Клевер, люпин – кормовые травы. | 1 |  |  |  | 23.01 |  |
| 36 | Яблоня, груша, вишня. | 1 |  |  |  | 24.01 |  |
| 37 | Малина, шиповник. | 1 |  |  |  | 30.01 |  |
| 38 | Плодовая земляника. | 1 |  |  |  | 31.01 |  |
| 39 | Биологические особенности растений сада.  | 1 |  |  |  | 06.02 |  |
| 40 | Особенности размножения яблони.  | 1 |  |  |  | 07.02 |  |
| 41 | Особенности размножения малины, земляники. | 1 |  |  |  | 13.02 |  |
| 42 | Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. | 1 |  |  |  | 14.02 |  |
| 43 | Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  | 20.02 |  |
| 44 | Особенности внешнего строения сложноцветных. | 1 |  |  |  | 21.02 |  |
| 45 | Подсолнечник. Агротехника выращивания подсолнечника.  | 1 |  |  |  | 27.02 |  |
| 46 | Использование подсолнечника человеком. | 1 |  |  |  | 28.02 |  |
| 47 | Ноготки, бархатцы – однолетние цветковые растения. | 1 |  |  |  | 06.03 |  |
| 48 | Маргаритка – двулетнее растение.  | 1 |  |  |  | 07.03 |  |
| 49 | Георгин – многолетнее растение. | 1 |  |  |  | 13.03 |  |
| 50 |  Двудольные растения. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  | 14.03 |  |
| 51 | Выращивание рассады. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 52 | Многообразие цветковых растений. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 21.03 |  |
|  | **Многообразие бесцветковых растений.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 53 | Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. | 1 |  |  |  | 03.04 |  |
| 54 | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 04.04 |  |
| 55 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | 1 |  |  |  | 10.04 |  |
| 56 | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | 1 |  |  |  | 11.04 |  |
| 57 | Охрана растительного мира. Многообразие бесцветковых растений Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 17.04 |  |
|  | **Бактерии.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 58 | Бактерии. Общее понятие. | 1 |  |  |  | 18.04 |  |
| 59 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  | 24.04 |  |
|  | **Грибы.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 60 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | 1 |  |  |  | 25.04 |  |
| 61 | Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора и обработки съедобных грибов. | 1 |  |  |  | 02.05 |  |
|  | **Повторение.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 62 | Различие однодольных и двудольных растений. | 1 |  |  |  | 08.05 |  |
| 63 | Растения – живой организм. | 1 |  |  |  | 15.05 |  |
| 64 | Покрытосемянные растения. |  |  |  |  | 16.05 |  |
| 65 | Голосемянные растения. |  |  |  |  | 22.05 |  |
|  | **Практические работы.** | 3 |  |  |  |  |  |
| 66 | Вскапывание приствольных кругов на школьном участке. | 1 | 1 |  |  | 23.05 |  |
| 67 | Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке. Уборка прошлогодней листвы. | 1 | 1 |  |  | 29.05 |  |
| 68 | Весенняя работа в саду. Экскурсия. |  |  |  | 1 | 30.05 |  |
| 69 | Подготовка почвы к посадке.  |  |  |  |  | 30.05 |  |

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные. | 4 |
| 3 | Насекомые. | 8 |
| 4 | Позвоночные животные. | 54 |
|  | **Всего:** | **68** |

**Содержание программы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. |
| Беспозвоночные животные. | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, передвижение. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Аскарида. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. |
| Насекомые. | Общие признаки насекомых. Места обитания, питание. Роль насекомых в природе и деятельности человека. Комнатная муха. Внешнее строение, питание, образ жизни. Вред, приносимый мухой, меры борьбы. Яблонная плодожорка. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. Бабочка-капустница. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. Майский жук. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. Пчела – полезное для человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и её жизнь. Тутовый шелкопряд – полезное насекомое. Внешний вид, строение, образ жизни. Способ передвижения. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых для человека и уход за ними. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. |
| Позвоночные животные. | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника. Общие признаки рыб и среда обитания. Внешнее строение рыбы, питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы: окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение и способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.Значение и охрана земноводных. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутренне строение. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Земноводные и пресмыкающиеся. Систематизация знаний. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. Питание птиц Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья людей. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Экскурсия. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система. Внутренние органы млекопитающих: пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Грызуны. Общие признаки. Значение грызунов и их охрана. Мышь, белка. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Бобр. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: Общие признаки хищных зверей. Значение хищных животных и их охрана. Волк. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Медведь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Тигр, лев, рысь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Ластоногие морские животные. Общие признаки и отличительное особенности. Значение и охрана морских зверей. Китообразны. Общие признаки и внешнее строение, питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Значение китообразных и их охрана.Травоядные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные. Непарнокопытные. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма и уход за коровами. Животноводческая ферма. Выращивание телят. Овца. Распространение и особенности внешнего строения. Значение овец и их содержание. Овцеводческие фермы. Выращивание ягнят. Верблюд. Приспособленность к засушливым условиям. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Приспособленность к суровым условиям. Особенности питания. Значение его в народном хозяйстве. Домашняя свинья. Внешнее строение. Значение свиноводства. Свинофермы. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Домашняя лошадь. Внешнее строение и питание. Значение лошадей в народном хозяйстве и их содержание. Выращивание жеребят. Животные.  |

**Требования к уровню подготовки**

**8 класса**

Учащиеся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания и образ жизни и поведение животных, знакомых воспитанникам;
* название наиболее типичных представителей из изученных групп животных;
* особенности ухода за домашними животными.

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных;
* коротко рассказывать о строении и образе жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязь между животными и средой их обитания;
* производить несложный уход за домашними животными;
* рассказывать о своих питомцах.

**Календарно-тематический план**

 **8 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. | 1 |  |  |  | 05.09 |  |
| 2 | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 1 |  |  |  | 07.09 |  |
|  | **Беспозвоночные животные.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. | 1 |  |  |  | 12.09 |  |
| 4 | Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, передвижение. Роль дождевого червя в почвообразовании. | 1 |  |  |  | 14.09 |  |
| 5 | Круглые черви – паразиты человека. Аскарида. Внешний вид. Особенности питания.  | 1 |  |  |  | 19.09 |  |
| 6 | Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |  |  |  | 21.09 |  |
|  | **Насекомые.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 7 | Общие признаки насекомых. Места обитания, питание. Роль насекомых в природе и деятельности человека.  | 1 |  |  |  | 26.09 |  |
| 8 | Комнатная муха. Внешнее строение, питание, образ жизни. Вред, приносимый мухой, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 28.09 |  |
| 9 | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 03.10 |  |
| 10 | Бабочка-капустница. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 05.10 |  |
| 11 | Майский жук. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 10.10 |  |
| 12 | Пчела – полезное для человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и её жизнь.  | 1 |  |  |  | 12.10 |  |
| 13 | Тутовый шелкопряд – полезное насекомое. Внешний вид, строение, образ жизни. Способ передвижения. Разведение тутового шелкопряда. | 1 |  |  |  | 17.10 |  |
| 14 | Значение одомашненных насекомых для человека и уход за ними. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | 1 |  |  | 1 | 19.10 |  |
|  | **Позвоночные животные.** | **54** |  |  |  |  |  |
| 15 | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника. | 1 |  |  |  | 24.10 |  |
| 16 | Общие признаки рыб и среда обитания. | 1 |  |  |  | 26.10 |  |
| 17 | Внешнее строение рыбы, питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств. | 1 |  |  |  | 07.11 |  |
| 18 | Размножение рыб. | 1 |  |  |  | 09.11 |  |
| 19 | Речные рыбы: окунь, щука, карп. | 1 |  |  |  | 14.11 |  |
| 20 | Морские рыбы: треска, сельдь. | 1 |  |  |  | 16.11 |  |
| 21 | Общие признаки земноводных. Среда обитания. | 1 |  |  |  | 21.11 |  |
| 22 | Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение и способ передвижения. | 1 |  |  |  | 23.11 |  |
| 23 | Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. Размножение лягушки. | 1 |  |  |  | 28.11 |  |
| 24 | Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. | 1 |  |  |  | 30.11 |  |
| 25 | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. | 1 |  |  |  | 05.12 |  |
| 26 | Значение и охрана земноводных. | 1 |  |  |  | 07.12 |  |
| 27 | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутренне строение. | 1 |  |  |  | 12.12 |  |
| 28 | Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 1 |  |  |  | 14.12 |  |
| 29 | Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |  |  | 19.12 |  |
| 30 | Земноводные и пресмыкающиеся. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 21.12 |  |
| 31 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. | 1 |  |  |  | 09.01 |  |
| 32 | Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. | 1 |  |  |  | 11.01 |  |
| 33 | Питание птиц. | 1 |  |  |  | 16.01 |  |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |  |  | 18.01 |  |
| 35 | Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. | 1 |  |  |  | 23.01 |  |
| 36 | Хищные птицы. | 1 |  |  |  | 25.01 |  |
| 37 | Водоплавающие птицы. | 1 |  |  |  | 30.01 |  |
| 38 | Птицы, обитающие возле жилья людей. | 1 |  |  |  | 01.02 |  |
| 39 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | 1 |  |  |  | 06.02 |  |
| 40 | Домашние птицы. Строение яйца курицы. | 1 |  |  |  | 08.02 |  |
| 41 | Выращивание цыплят. Разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Экскурсия. | 1 |  |  | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. | 1 |  |  |  | 15.02 |  |
| 43 | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. | 1 |  |  |  | 20.02 |  |
| 44 | Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система. | 1 |  |  |  | 22.02 |  |
| 45 | Внутренние органы млекопитающих: пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | 1 |  |  |  | 27.02 |  |
| 46 | Грызуны.Общие признаки. Значение грызунов и их охрана. | 1 |  |  |  | 01.03 |  |
| 47 | Мышь, белка. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  |  | 06.03 |  |
| 48 | Бобр. Внешний вид и отличительные особенности.  | 1 |  |  |  | 13.03 |  |
| 49 |  Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных.  | 1 |  |  |  | 15.03 |  |
| 50 | Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 20.03 |  |
| 51 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Значение хищных животных и их охрана. | 1 |  |  |  | 22.03 |  |
| 52 | Волк. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 03.04 |  |
| 53 | Медведь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 05.04 |  |
| 54 | Тигр, лев, рысь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 10.04 |  |
| 55 | Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |  |  | 12.04 |  |
| 56 | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |  |  |  | 17.04 |  |
| 57 | Ластоногие морские животные. Общие признаки и отличительное особенности. Значение и охрана морских зверей. | 1 |  |  |  | 19.04 |  |
| 58 | Китообразны. Общие признаки и внешнее строение, питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Значение китообразных и их охрана. | 1 |  |  |  | 24.04 |  |
| 59 | Травоядные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. | 1 |  |  |  | 26.04 |  |
| 60 | Дикие свиньи – всеядные животные. | 1 |  |  |  | 03.05 |  |
| 61 | Непарнокопытные.Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. | 1 |  |  |  | 08.05 |  |
| 62 | Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма и уход за коровами. Животноводческая ферма. Выращивание телят. | 1 |  |  |  | 10.05 |  |
| 63 | Овца. Распространение и особенности внешнего строения. Значение овец и их содержание. Овцеводческие фермы. Выращивание ягнят. | 1 |  |  |  | 15.05 |  |
| 64 | Верблюд**.** Приспособленность к засушливым условиям. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека. | 1 |  |  |  | 17.05 |  |
| 65 | Северный олень. Приспособленность к суровым условиям. Особенности питания. Значение его в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 22.05 |  |
| 66 | Домашняя свинья**.** Внешнее строение. Значение свиноводства. Свинофермы. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. | 1 |  |  |  | 24.05 |  |
| 67 | Домашняя лошадь. Внешнее строение и питание. Значение лошадей в народном хозяйстве и их содержание. Выращивание жеребят. | 1 |  |  |  | 29.05 |  |
| 68 | Животные. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 31.05 |  |

**Календарно-тематический план**

 **8 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. | 1 |  |  |  | 01.09 |  |
| 2 | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 1 |  |  |  | 05.09 |  |
|  | **Беспозвоночные животные.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. | 1 |  |  |  | 08.09 |  |
| 4 | Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, передвижение. Роль дождевого червя в почвообразовании. | 1 |  |  |  | 12.09 |  |
| 5 | Круглые черви – паразиты человека. Аскарида. Внешний вид. Особенности питания.  | 1 |  |  |  | 15.09 |  |
| 6 | Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |  |  |  | 19.09 |  |
|  | **Насекомые.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 7 | Общие признаки насекомых. Места обитания, питание. Роль насекомых в природе и деятельности человека.  | 1 |  |  |  | 22.09 |  |
| 8 | Комнатная муха. Внешнее строение, питание, образ жизни. Вред, приносимый мухой, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 26.09 |  |
| 9 | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 29.09 |  |
| 10 | Бабочка-капустница. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 03.10 |  |
| 11 | Майский жук. Внешнее строение, питание, образ жизни. Способ передвижения. Вред, приносимый этим насекомым, меры борьбы. | 1 |  |  |  | 06.10 |  |
| 12 | Пчела – полезное для человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и её жизнь.  | 1 |  |  |  | 10.10 |  |
| 13 | Тутовый шелкопряд – полезное насекомое. Внешний вид, строение, образ жизни. Способ передвижения. Разведение тутового шелкопряда. | 1 |  |  |  | 13.10 |  |
| 14 | Значение одомашненных насекомых для человека и уход за ними. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | 1 |  |  | 1 | 17.10 |  |
|  | **Позвоночные животные.** | **54** |  |  |  |  |  |
| 15 | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника. | 1 |  |  |  | 20.10 |  |
| 16 | Общие признаки рыб и среда обитания. | 1 |  |  |  | 24.10 |  |
| 17 | Внешнее строение рыбы, питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств. | 1 |  |  |  | 27.10 |  |
| 18 | Размножение рыб. | 1 |  |  |  | 07.11 |  |
| 19 | Речные рыбы: окунь, щука, карп. | 1 |  |  |  | 10.11 |  |
| 20 | Морские рыбы: треска, сельдь. | 1 |  |  |  | 14.11 |  |
| 21 | Общие признаки земноводных. Среда обитания. | 1 |  |  |  | 17.11 |  |
| 22 | Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение и способ передвижения. | 1 |  |  |  | 21.11 |  |
| 23 | Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. Размножение лягушки. | 1 |  |  |  | 24.11 |  |
| 24 | Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. | 1 |  |  |  | 28.11 |  |
| 25 | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. | 1 |  |  |  | 01.12 |  |
| 26 | Значение и охрана земноводных. | 1 |  |  |  | 05.12 |  |
| 27 | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутренне строение. | 1 |  |  |  | 08.12 |  |
| 28 | Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 1 |  |  |  | 12.12 |  |
| 29 | Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |  |  | 15.12 |  |
| 30 | Земноводные и пресмыкающиеся. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 19.12 |  |
| 31 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. | 1 |  |  |  | 22.12 |  |
| 32 | Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. | 1 |  |  |  | 09.01 |  |
| 33 | Питание птиц. | 1 |  |  |  | 12.01 |  |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |  |  | 16.01 |  |
| 35 | Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. | 1 |  |  |  | 19.01 |  |
| 36 | Хищные птицы. | 1 |  |  |  | 23.01 |  |
| 37 | Водоплавающие птицы. | 1 |  |  |  | 26.02 |  |
| 38 | Птицы, обитающие возле жилья людей. | 1 |  |  |  | 30.01 |  |
| 39 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | 1 |  |  |  | 02.02 |  |
| 40 | Домашние птицы. Строение яйца курицы. | 1 |  |  |  | 06.02 |  |
| 41 | Выращивание цыплят. Разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Экскурсия. | 1 |  |  | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. | 1 |  |  |  | 13.02 |  |
| 43 | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. | 1 |  |  |  | 16.02 |  |
| 44 | Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система. | 1 |  |  |  | 20.02 |  |
| 45 | Внутренние органы млекопитающих: пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | 1 |  |  |  | 27.02 |  |
| 46 | Грызуны.Общие признаки. Значение грызунов и их охрана. | 1 |  |  |  | 02.03 |  |
| 47 | Мышь, белка. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  |  | 06.03 |  |
| 48 | Бобр. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  |  | 09.03 |  |
| 49 | Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных.  | 1 |  |  |  | 13.03 |  |
| 50 | Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 16.03 |  |
| 51 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Значение хищных животных и их охрана. | 1 |  |  |  | 20.03 |  |
| 52 | Волк. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 23.03 |  |
| 53 | Медведь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 03.04 |  |
| 54 | Тигр, лев, рысь. Особенности внешнего строения. Образ жизни, добывание пищи, размножение. | 1 |  |  |  | 06.04 |  |
| 55 | Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |  |  | 10.04 |  |
| 56 | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |  |  |  | 13.04 |  |
| 57 | Ластоногие морские животные. Общие признаки и отличительное особенности. Значение и охрана морских зверей. | 1 |  |  |  | 17.04 |  |
| 58 | Китообразны. Общие признаки и внешнее строение, питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Значение китообразных и их охрана. | 1 |  |  |  | 20.04 |  |
| 59 | Травоядные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. | 1 |  |  |  | 24.04 |  |
| 60 | Дикие свиньи – всеядные животные. | 1 |  |  |  | 27.04 |  |
| 61 | Непарнокопытные.Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. | 1 |  |  |  | 04.05 |  |
| 62 | Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма и уход за коровами. Животноводческая ферма. Выращивание телят. | 1 |  |  |  | 08.05 |  |
| 63 | Овца. Распространение и особенности внешнего строения. Значение овец и их содержание. Овцеводческие фермы. Выращивание ягнят. | 1 |  |  |  | 11.05 |  |
| 64 | Верблюд. Приспособленность к засушливым условиям. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека. | 1 |  |  |  | 15.05 |  |
| 65 | Северный олень. Приспособленность к суровым условиям. Особенности питания. Значение его в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  | 18.05 |  |
| 66 | Домашняя свинья. Внешнее строение. Значение свиноводства. Свинофермы. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. | 1 |  |  |  | 22.05 |  |
| 67 | Домашняя лошадь. Внешнее строение и питание. Значение лошадей в народном хозяйстве и их содержание. Выращивание жеребят. | 1 |  |  |  | 25.05 |  |
| 68 | Животные. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 29.05 |  |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор строения организма человека. | 4 |
| 3 | Опора и движение. | 11 |
| 4 | Кровь и кровообращение. | 12 |
| 5 | Дыхание. | 7 |
| 6 | Пищеварение. | 7 |
| 7 | Почки. | 2 |
| 8 | Кожа. | 4 |
| 9 | Нервная система. | 5 |
| 10 | Органы чувств. | 6 |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 9 |
|  | **Всего:** | **68** |

**Содержание программы**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Введение. | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства в строении тела человека и животных. |
| Общий обзор строения организма человека. | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток. Краткие сведения о строении тканей. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная нервная и органы чувств). |
| Опора и движение. | Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок вывихах. Первая помощь при переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Опора тела и движение.  |
| Кровь и кровообращение. | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Микроскопическое строение крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его состояние и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Кровь и кровообращение.  |
| Дыхание. | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Определение присутствие углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Дыхание.  |
| Пищеварение. | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле и пшеничной муке. Пищеварение в ротовой полости. Действие слюны на крахмал. Всасывание питательных веществ в кровь. Пищеварение в желудке, кишечнике. Действие желудочного сока на белки. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |
| Почки. | Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний. |
| Кожа. | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения, и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. |
| Нервная система. | Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Нервная система.  |
| Органы чувств. | Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Нервная система.  |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и окружающее общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция, и другие. Меры профилактики. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.  |

**Требования к уровню подготовки**

**9 класса**

Учащиеся должны знать:

• названия, строение и расположение основных органов организма человека;

• элементарное представление о функциях основных органов них систем;

• влияние физических нагрузок на организм;

• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

• основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

• применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Календарно-тематический план**

 **9 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства в строении тела человека и животных. | 1 |  |  |  | 02.09 |  |
|  | **Общий обзор строения организма человека** | **4** |  |  |  |  |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 |  |  |  | 06.09 |  |
| 3 | Краткие сведения о строении клеток. | 1 |  |  |  | 09.09 |  |
| 4 | Краткие сведения о строении тканей. | 1 |  |  |  | 13.09 |  |
| 5 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная нервная и органы чувств). | 1 |  |  |  | 16.09 |  |
|  | **Опора тела и движение** | **11** |  |  |  |  |  |
| 6 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 |  |  |  | 20.09 |  |
| 7 | Строение и состав костей. | 1 |  |  |  | 23.09 |  |
| 8 | Скелет человека. | 1 |  |  |  | 27.09 |  |
| 9 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | 1 |  |  |  | 30.09 |  |
| 10 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок вывихах. | 1 |  |  |  | 04.10 |  |
| 11 | Первая помощь при переломах костей. | 1 |  |  |  | 07.10 |  |
| 12 | Основные группы мышц человеческого тела. | 1 |  |  |  | 11.10 |  |
| 13 | Работа мышц. | 1 |  |  |  | 14.10 |  |
| 14 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |  |  | 18.10 |  |
| 15 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 |  |  |  | 21.10 |  |
| 16 | Опора тела и движение. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 25.10 |  |
|  | **Кровь и кровообращение.** | **12** |  |  |  |  |  |
| 17 | Значение крови и кровообращения. | 1 |  |  |  | 28.10 |  |
| 18 | Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.  | 1 |  |  |  | 08.11 |  |
| 19 | Микроскопическое строение крови. Лабораторная работа. |  |  |  | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 |  |  |  | 15.11 |  |
| 21 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  |  |  | 18.11 |  |
| 22 | Сердце, его состояние и работа. | 1 |  |  |  | 22.11 |  |
| 23 | Движение крови по сосудам. Пульс. | 1 |  |  |  | 25.11 |  |
| 24 | Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений(приседания, прыжки, бег). Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 |  |  |  | 02.12 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |  |  | 06.12 |  |
| 27 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |  |  | 09.12 |  |
| 28 | Кровь и кровообращение. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 13.12 |  |
|  | **Дыхание.** | **7** |  |  |  |  |  |
| 29 | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. | 1 |  |  |  | 16.12 |  |
| 30 | Голосовой аппарат. | 1 |  |  |  | 20.12 |  |
| 31 | Газообмен в легких и тканях. Определение присутствие углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Лабораторная работа. |  |  |  | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |  |  |  | 10.01 |  |
| 33 | Гигиена органов дыхания. | 1 |  |  |  | 13.01 |  |
| 34 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |  |  |  | 17.01 |  |
| 35 | Дыхание. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 20.01 |  |
|  | **Пищеварение** | **7** |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение пищеварения. | 1 |  |  |  | 24.01 |  |
| 37 | Питательные вещества и витамины.  | 1 |  |  |  | 27.01 |  |
| 38 | Пищевые продукты. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле и пшеничной муке. Лабораторная работа. |  |  |  | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости. Действие слюны на крахмал. Лабораторная работа. |  |  |  | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |  |  | 07.02 |  |
| 41 | Пищеварение желудке, кишечнике. Действие желудочного сока на белки. Лабораторная работа |  |  |  | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | 1 |  |  |  | 14.02 |  |
|  | **Почки.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 43 | Органы мочевыделительной системы, их значение. | 1 |  |  |  | 17.02 |  |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  |  | 21.02 |  |
|  | **Кожа.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 45 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения, и терморегуляции. | 1 |  |  |  | 24.02 |  |
| 46 | Закаливание организма. | 1 |  |  |  | 28.02 |  |
| 47 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |  |  |  | 03.03 |  |
| 48 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях. | 1 |  |  |  | 07.03 |  |
|  | **Нервная система.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 49 | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |  |  | 10.03 |  |
| 50 | Гигиена умственного труда. | 1 |  |  |  | 14.03 |  |
| 51 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 |  |  |  | 17.03 |  |
| 52 | Сон и его значение. | 1 |  |  |  | 21.03 |  |
| 53 | Нервная система. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 24.03 |  |
|  | **Органы чувств.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 54 | Значение органов чувств. | 1 |  |  |  | 04.04 |  |
| 55 | Строение, функции гигиена органа зрения. | 1 |  |  |  | 07.04 |  |
| 56 | Строение органа слуха. | 1 |  |  |  | 11.04 |  |
| 57 | [Предупреждение](file:///%5C%5C%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) нарушения слуха. | 1 |  |  |  | 14.04 |  |
| 58 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |  |  |  | 18.04 |  |
| 59 | Органы чувств. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 21.04 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 60 | Система здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |  |  |  | 25.04 |  |
| 61 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 |  |  |  | 28.04 |  |
| 62 | Организация отдыха. | 1 |  |  |  | 02.05 |  |
| 63 | Медицинская помощь. | 1 |  |  |  | 05.05 |  |
| 64 | Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | 1 |  |  |  | 12.05 |  |
| 65 | Здоровье человека и окружающее общество (окружающая среда). | 1 |  |  |  | 16.05 |  |
| 66 | Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. | 1 |  |  |  | 16.05 |  |
| 67 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция, и другие. Меры профилактики. | 1 |  |  |  | 19.05 |  |
| 68 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 23.05 |  |

**Календарно-тематический план**

 **9 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Колич.****часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Практ.****работы** | **Лаборат.****работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства в строении тела человека и животных. | 1 |  |  |  | 01.09 |  |
|  | **Общий обзор строения организма человека** | **4** |  |  |  |  |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 |  |  |  | 06.09 |  |
| 3 | Краткие сведения о строении клеток. | 1 |  |  |  | 08.09 |  |
| 4 | Краткие сведения о строении тканей. | 1 |  |  |  | 13.09 |  |
| 5 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная нервная и органы чувств). | 1 |  |  |  | 15.09 |  |
|  | **Опора тела и движение** | **11** |  |  |  |  |  |
| 6 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 |  |  |  | 20.09 |  |
| 7 | Строение и состав костей. | 1 |  |  |  | 22.09 |  |
| 8 | Скелет человека. | 1 |  |  |  | 27.09 |  |
| 9 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | 1 |  |  |  | 29.09 |  |
| 10 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок вывихах. | 1 |  |  |  | 04.10 |  |
| 11 | Первая помощь при переломах костей. | 1 |  |  |  | 06.10 |  |
| 12 | Основные группы мышц человеческого тела. | 1 |  |  |  | 11.10 |  |
| 13 | Работа мышц. | 1 |  |  |  | 13.10 |  |
| 14 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |  |  | 18.10 |  |
| 15 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 |  |  |  | 20.10 |  |
| 16 | Опора тела и движение. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 25.10 |  |
|  | **Кровь и кровообращение.** | **12** |  |  |  |  |  |
| 17 | Значение крови и кровообращения. | 1 |  |  |  | 27.10 |  |
| 18 | Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.  | 1 |  |  |  | 08.11 |  |
| 19 | Микроскопическое строение крови. Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 |  |  |  | 15.11 |  |
| 21 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  |  |  | 17.11 |  |
| 22 | Сердце, его состояние и работа. | 1 |  |  |  | 22.11 |  |
| 23 | Движение крови по сосудам. Пульс. | 1 |  |  |  | 24.11 |  |
| 24 | Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений(приседания, прыжки, бег). Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 |  |  |  | 01.12 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |  |  | 06.12 |  |
| 27 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |  |  | 08.12 |  |
| 28 | Кровь и кровообращение. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 13.12 |  |
|  | **Дыхание.** | **7** |  |  |  |  |  |
| 29 | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. | 1 |  |  |  | 15.12 |  |
| 30 | Голосовой аппарат. | 1 |  |  |  | 20.12 |  |
| 31 | Газообмен в легких и тканях. Определение присутствие углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |  |  |  | 10.01 |  |
| 33 | Гигиена органов дыхания. | 1 |  |  |  | 12.01 |  |
| 34 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |  |  |  | 17.01 |  |
| 35 | Дыхание. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 19.01 |  |
|  | **Пищеварение** | **7** |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение пищеварения. | 1 |  |  |  | 24.01 |  |
| 37 | Питательные вещества и витамины.  | 1 |  |  |  | 26.01 |  |
| 38 | Пищевые продукты. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле и пшеничной муке. Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости. Действие слюны на крахмал. Лабораторная работа. | 1 |  |  | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |  |  | 07.02 |  |
| 41 | Пищеварение желудке, кишечнике. Действие желудочного сока на белки. Лабораторная работа | **1** |  |  | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | 1 |  |  |  | 14.02 |  |
|  | **Почки.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 43 | Органы мочевыделительной системы, их значение. | 1 |  |  |  | 16.02 |  |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  |  | 21.02 |  |
|  | **Кожа.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 45 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения, и терморегуляции. | 1 |  |  |  | 28.02 |  |
| 46 | Закаливание организма. | 1 |  |  |  | 02.03 |  |
| 47 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |  |  |  | 07.03 |  |
| 48 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях. | 1 |  |  |  | 09.03 |  |
|  | **Нервная система.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 49 | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |  |  | 14.03 |  |
| 50 | Гигиена умственного труда. | 1 |  |  |  | 16.03 |  |
| 51 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 |  |  |  | 21.03 |  |
| 52 | Сон и его значение. | 1 |  |  |  | 23.03 |  |
| 53 | Нервная система. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 04.04 |  |
|  | **Органы чувств.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 54 | Значение органов чувств. | 1 |  |  |  | 06.04 |  |
| 55 | Строение, функции гигиена органа зрения. | 1 |  |  |  | 11.04 |  |
| 56 | Строение органа слуха. | 1 |  |  |  | 13.04 |  |
| 57 | [Предупреждение](file:///%5C%5C%5C%5C%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) нарушения слуха. | 1 |  |  |  | 18.04 |  |
| 58 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |  |  |  | 20.04 |  |
| 59 | Органы чувств. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 25.04 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 60 | Система здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |  |  |  | 27.04 |  |
| 61 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 |  |  |  | 02.05 |  |
| 62 | Организация отдыха. | 1 |  |  |  | 04.05 |  |
| 63 | Медицинская помощь. | 1 |  |  |  | 11.05 |  |
| 64 | Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. | 1 |  |  |  | 16.05 |  |
| 65 | Здоровье человека и окружающее общество (окружающая среда). | 1 |  |  |  | 18.05 |  |
| 66 | Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. | 1 |  |  |  | 18.05 |  |
| 67 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция, и другие. Меры профилактики. | 1 |  |  |  | 23.05 |  |
| 68 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Систематизация знаний.  | 1 |  |  |  | 25.05 |  |

**Список литературы**

Основной список

1. Программы специальной (коррекционной0 общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.- Сб. 1. -232 с.
2. И.В.Романов, Р.А.Петросова. Биология. «Неживая природа». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.
3. И.В.Романов, Р.А.Петросова. Биология. «Растения. Грибы. Бактерии». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.
4. И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова. Биология. «Животные». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г
5. И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. «Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г

Дополнительный список

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 3304с. 6 ил.;
2. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000