**Технологическая карта урока**

**Дисциплина:** русский язык

**Класс:** 5

**Название темы:** Прямое и переносное значение слов

**Тип урока:** приобретение и применение новых знаний на практике

**Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Цель:** дальнейшее знакомство с лексическим значением слова, а именно – с прямым и переносным значением многозначногослова, способами приобретения словом переносного значения;формирование умения разграничивать прямые и переносные значения многозначного слова, формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков;

развитие у обучающихся потребности употреблять слова в переносном значении в целях наибольшей выразительности собственной речи;

содействие формированию представлений о богатстве языковых средств русского языка, бережному отношению к слову.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, презентация по теме урока, листы исследования, звёзды.

Планируемые результаты:

* ***Личностные:*** освоение национальных ценностей, развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание себя носителем языка; ориентация в системе нравственных норм и ценностей; формирование чувства гордости за свою страну, любви к природе.
* ***Регулятивные:*** определение целей и задач учебной деятельности, участие в их осуществлении; оценка правильности выполнения действия.
* ***Коммуникативные:*** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
* ***Познавательные:*** определение понятий на основе наблюдения и анализа, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение фиксировать информацию схематично.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы,**  **формы** | **Формирование**  **УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | 1.Приветствие  2.Создаёт интригу: Знаете, я так спешила на встречу с вами, что перепутала слова и не успела расположить их в нужном порядке. Надеюсь, вы мне поможете в этом. Слайд:  **НАС, ВСЕ, У, СЕГОДНЯ, ПОЛУЧИТСЯ!**  - Давайте вместе прочитаем это предложение и разбудим наши голоса. | Приветствуют учителя  Составляют предложение:  У нас всё сегодня получится!  Читают получившееся предложение. | Беседа | Познавательные: строить речевое высказывание.  Коммуникативные: взаимодействовать с учителем.  Регулятивные: уметь слушать.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся. |
| ***2.Актуализация знаний*** | Предлагает поиграть в игру  «Продолжи фразу»  Слайд:   * **Наука, изучающая состав языка, называется…** * **То, что обозначает слово, называется…значением.** * **Лексическое значение имеют только…части речи.** * **Многозначные слова имеют …значений.** | Читают определения понятий с пропущенными терминами, восстанавливая их. | Фронтальная работа. | Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся  Регулятивные: контролировать правильность своих ответов и ответов одноклассников.  Познавательные: самостоятельно определять уровень знаний по изученному материалу из раздела языкознания «Лексика»  Коммуникативные: понимать на слух ответы обучающихся. |
| ***3.Постановка цели и задач*** | 1.Организует мотивационную беседу.  - Ребята, а вы знаете, что нужно делать, когда падает звезда?  (Слайд с изображением звёздного неба)  - Знаете легенду об этом? А хотите узнать?  ***Легенда гласит, что каждый человек имеет свою звезду: сколько звезд на небе, столько людей на земле. Звезда загорается на небосклоне, когда человек рождается.***  ***По другой легенде, падающие звезды – это ангелы, которые торопятся исполнить наши заветные желания, и их серебристые одежды мелькают на ночном небосводе.***  - Красивые легенды, не правда ли? А «звезда» - очень красивое слово. Хотелось бы вам узнать об этом слове, с точки зрения лексики, как можно больше? Давайте представим себя учеными – лингвистами и попробуем исследовать это слово. Согласны?  2.Организует деятельность обучающихся:  - Перед вами лист исследования, в который мы будем записывать результаты нашей работы.  3.Определяется объект исследования (лексическое значение слова «звезда»).  Записывает слово «звезда» на доске.  4.Организует работу по определению лексического значения слова «звезда»:  - О каких звездах шла речь в легенде? Что это за звезды?  - Мы как исследователи русского языка должны придерживаться точки зрения ученого – лингвиста, посмотрим, как определяет слово «звезда» в толковом словаре лингвист С. И. Ожегов. Слайд.  - Давайте составим предложение с этим словом и запишем его в листы исследования  *Обращаем внимание на орфограммы)*  -Что возникает в вашем воображении, когда вы произносите или слышите слово «звезда»?  - Какие вы молодцы! Вы назвали почти все значения этого слова, обозначенные в словаре С. И. Ожегова. Слайд.  Сообщение о значении слова в значении «пятно на морде животного». (Слайд.) Догадались?  - Какое предложение со словом «звезда» можно составить по этому изображению?  -Определим, в каком предложении слово «звезда» употребляется в своем основном значении?  -Как ученые назвали значение, когда слово употребляется в своем **основном (исходном, первичном)** значении?  - Как и почему появилось у этого слова второе значение? Давайте подумаем вместе! (Что связывает, что объединяет эти «звезды»?) Слайд.  - Вы правы, юные исследователи! Они очень похожи, поэтому произошел перенос прямого значения слова на другое! Какое название дали ученые этому вторичному значению?  - Как схематично можно отобразить наши знания? Слайд.  -Какое значение нам как исследователям более интересно: прямое или переносное? Что именно?  5.Постановка учебной задачи. *(Записывает на доске)*   * Как у слова возникает переносное значение? * Слова каких частей речи могут иметь переносные значения? * Где и зачем используются слова в переносном значении?   - Тему исследования определим в конце занятия. | Отвечают на вопрос:  - Нужно загадывать желание!  Слушают легенду.  Вступают в диалог с учителем.  Записывают в лист исследования слово «звезда»  Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Диалог с учителем и одноклассниками. (Звезда – небесное тело, светящийся шар и пр.)  Читают запись на слайде: Звезда – небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка. Например, небо в звездах.  Составляют и записывают предложение (в листах исследования и на доске)  *На ночном небе ярко мерцают звезды.*(комментируя орфограммы).  Перечисляют значения.  Читают значения слов на слайдах.  На доске и в листах записывают предложение. *Жеребенок родился со звездой во лбу.*  Отвечают:  -В первом.  Отвечают:  - Прямое!  Отвечают:  - Звезда на небе и во лбу похожи, сходны (по сходству).  Отвечают:  - Переносное!  Составляют схему  Отвечают:  - Переносное!  Записывают в листах исследования | Проблемно-сообщающий, частично-поисковый методы | Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.  Регулятивные: самостоятельно определять цели и формулировать задачи.  Познавательные: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций |
| ***4.Работа по реализации учебных задач*** | Исследование 1.  ***Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат***  - Какова отгадка? Что помогло так быстро разгадать загадку?  Проведём эксперимент:  переделаем эту загадку, используя все слова в их прямом значении. Запишем.  - Что произошло?  Обращает внимание обучающихся на **учебные задачи**:  -Так **как** происходит перенос? –  -**Где** использованы слова в переносном значении**? (Наши предки были очень мудры и талантливы!)**  Работа с термином:  -Ученые перенос по сходству назвали **метафорой**. Слайд.  6.Релаксационная пауза.   * Знакомство с притчей.   ***Человек шел по берегу и увидел мальчика, который поднимал с песка морских звезд и бросал их в море. Берег был буквально усеян этими морскими животными. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до утра, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это просто глупо! — вскричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд! Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Мои попытки изменят очень много… для каждой спасенной звезды.***   * Беда по содержанию. * Физкультпауза.   - Попробуем дотянуться до звезды! Взять ее в руки! Согреть ее своим теплом! Подарить всем присутствующим!  Исследование 2.  Анализ предложений.   * **Задремали** звезды **золотые**, задрожало **зеркало** затона. (тихая заводь) * **Устали** и небо, и ветер, и река, и звезды, что **родились**. * Звезды, собравшись в кучу, **играли в жмурки**.   -Какой показали природу авторы этих строк?  Работа с термином:  Наделение неживых объектов качествами и свойствами живого существа – олицетворение. Слайд.  -Где чаще всего встречаются олицетворения?  Исследование 3. . (Слайд)   * ***Звезда первой величины*** * ***Родиться под счастливой звездой*** * ***Звёздная болезнь***   -Что за сочетания слов представлены на экране.  -Слово «звезда» в этих фразеологизмах используется в прямом или переносном значении? Определим значение фразеологизмов.  -Какой делаем вывод?    Контрольное задание:  **-** Слышали ли вы о существовании КАЛЕНДАРЯ ЧУДЕС? Я тоже совсем недавно открыла его для себя. Но он существует! Каждый день нашей жизни – праздник и чудо! Например, 28 ноября – день придумывания новых слов, 1 декабря – день приманивания снега, 4 декабря – день угощения белок и птиц. Слайд. А вот что написано о 10 декабря.  **11 декабря – День поющих звезд**  ***Вы слышали, как поют звезды? Нет, не те звезды, что гастролируют с различными концертами. И не те звезды, что выплывают из глубин океанов, поражая яркой расцветкой. А самые что ни на есть космические звезды, зажигающиеся на небе ранними зимними вечерами! Вот только вряд ли вы услышите эту музыку в городе! Лучше всего слушать ее в зимнем поле, там, где бескрайнее небо и звезды окружат своих почитателей со всех сторон.***  ***Но даже если у вас нет возможности выбраться за город, даже если небо в этот день затянуто тучами, не отказывайте себе в удовольствии прогуляться по вечернему парку, остановиться в самом тихом его месте и прислушаться! Быть может, именно для вас звезды исполнят лучшую из своих композиций!***  ***Говорят, что услышанные звездные мелодии еще очень долго звучат на струнах души, даря человеку ощущение легкости, радости, волшебства и вдохновения!***   * Беседа   -Как вы понимаете выражение *«услышать музыку звезд»? -* Это значит видеть, замечать красоту мира, природы.   * Выпишите в два столбика слова в прямом и переносном значении. (На доске) | Чтение предложений, определение жанра  Отвечают:  Сходство предметов  Переконструируют предложение и записывают:  *Небо не измерено, звёзды не подсчитаны, месяц виден*.  Делают умозаключения:  - Загадка исчезла, потому что исчезли слова в переносном значении  Отвечают:  -по сходству  Отвечают:  - в загадках  Дети приняли удобную позу, слушают запись шума морского прибоя, расслабляющую музыку, слушают притчу, высказывают свою точку зрения по пониманию смысла притчи.  (если ты не можешь изменить ситуацию в целом, в твоих силах помочь кому-то одному; никогда не оставайтесь равнодушными).  Выполняют упражнения на расслабление мышц.  Находят слова в переносном значении и определяют, какой частью речи они являются.  Отвечают:  -Живой  Отвечают:  -В художественных текстах.  Отвечают:  -Это устойчивые сочетания или фразеологизмы.  Объясняют:   * звезда первой величины – известный человек * родиться под счастливой звездой – родиться/быть удачливым * звездная болезнь – завышенная самооценка   Отвечают:  Слова в переносном значении могут входить в состав фразеологизмов. Фразеологизмы делают нашу речь более яркой и выразительной.  Отвечают:  -Это значит видеть, замечать красоту мира, природы.  Выполняют задание и проверяют под руководством учителя | Проблемно-сообщающий, частично-поисковый методы.  Лексический анализ. | Личностные: освоение национальных ценностей, развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание себя носителем языка; ориентация в системе нравственных норм и ценностей; формирование чувства гордости за свою страну, любви к природе.  Регулятивные: участие в осуществлении учебных задач, оценка собственной деятельности.  Познавательные: выполнение универсальных логических действий, определение понятий на основе наблюдения и анализа, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение фиксировать информацию схематично, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач  Коммуникативные: умение излагать свое мнение, аргументировать и отстаивать его. |
| ***5 Подведение***  ***Итогов.***  ***Оценивание деятельности.*** | 1.Организует итоговую беседу.  - Что являлось объектом нашего исследования?  -Какую работу мы осуществляли с его помощью?  -Что нового мы узнали.  -Можем ли мы теперь сформулировать тему исследования?  -Удалось ли нам решить учебные задачи?  -Давайте оценим свои знания: если вам все понятно, то поднимите звезду. | Участвуют в беседе  Отвечают:  -Слово звезда  - С его помощью мы продолжили изучать лексическое значение слова  -Значение у слова бывает прямым и переносным.  Формулируют тему и записывают в листы исследования:  Прямое и переносное значение слова.  Обучающиеся отвечают на каждый вопрос учебной задачи.  Обучающиеся оценивают свои знания. |  | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Регулятивные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели в ходе выполнения учебных заданий.  Познавательные: умение оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.  Коммуникативные: умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| ***6. Домашнее задание*** | На выбор:   * Найти в Толковом словаре слово с переносным значением, определить, какой пометой оно отмечено в словарной статье. Составить с этим словом предложение. * Выполнить по учебнику упражнение № | Фиксируют домашнее задание | Анализ | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, делать выбор.  Познавательные:умение работать со словарной статьёй,  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |
| ***7.Рефлексия*** | -Испытывали или нет трудности в ходе работы?  -Что понравилось на уроке, что нет?  -Сможете выполнить домашнее задание? | Проводят рефлексию своей деятельности. | Анализ | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, делать выбор, владеть основами самооценки.  Познавательные: умение аргументировать собственную точку зрения  Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения. |