Урок информатики во 2 классе.

**Тема:** Отрицание.

**Цель:** формирование представления об отрицающем высказывании.

**Задачи:** обеспечить понимание понятия «отрицание»; актуализировать знания обучающихся по теме «Истинные и ложные высказывания»;

уметь подбирать слова – антонимы;

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека; проявлять желание больше узнать.

**Оборудование:** учебник,мультимедийный проектор, карточки со словами.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

1. Актуализация знаний.

- Посмотрите на доску. Что вы видите?

***В лесах нашей страны водятся слоны.***

***Все дети любят пить молоко.***

***Люди всегда говорят правду.*** (Это ложные высказывания)

- Что такое высказывание? (Высказывание – это предложение, относительно которого можно сказать истинно оно или ложно.)

- Какие высказывания называются ложными? (когда в высказывании содержится информация неверная)

- А истинными? (когда в высказывании содержится правдивая информация)

- Приведите примеры истинных высказываний; ложных высказываний.

 - Можно ли утверждать, что любое предложение является высказыванием? (Нет, про побудительные и вопросительные предложения мы не можем сказать: истинно оно или ложно, следовательно, не является высказыванием.) Приведите примеры. (Кто это? Сколько детей в классе? Ура!)

**3.** Знакомство с новым материалом.

- Давайте попробуем превратить эти высказывания в истинные.

(В лесах нашей страны не водятся слоны.

Не все дети любят пить молоко, или некоторые дети любят пить молоко.

Люди не всегда говорят правду, или иногда люди говорят неправду.)

- Что вы заметили? (**Вывод:** для того чтобы превратить ложное высказывание в истинное, можно использовать частицу **«НЕ»**,слово **«ВСЕ»** заменить на **«НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕГДА»** на **«ИНОГДА»)**

**-** А можно ли использовать частицу «НЕ» для того чтобы превратить истинное высказывание в ложное? Приведите примеры. (Да, можно. Я люблю мороженое. – ист. Я не люблю мороженое – ложь.)

**-** Итак, для чего мы используем частицу «НЕ»? (Чтобы что-то отрицать).

- Какая тема урока? (Отрицание.) Для чего мы изучаем эту тему? (Для решения задач на логику. В будущем, если кто-то выберет профессию следователя и экономиста, пригодится знание логики, в том числе и операция отрицание.)

**-** Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? (Учиться строить отрицательные высказывания.)

- А сейчас немного поиграем. Я вам кидаю мяч и говорю слово, а вы кидаете мяч мне, называя противоположное по значению слово.

**Холодный** – горячий, тёплый, не холодный.

**Больной** – здоровый, не больной.

**Добрый** – злой, не добрый.

**Грустный** – весёлый, радостный, не грустный.

**Страшный** – красивый, не страшный.

**Маленький** – большой, не маленький.

**Стеклянный** – не стеклянный.

**Синий** – не синий.

 - Как в русском языке называют слова, противоположные по значению?

(антонимы).

- Какой вывод можно сделать? (Чтобы построить отрицание высказывания можно подобрать противоположное по значению слово или использовать частицу «не».)

**4.** Работа по теме урока.

Работа с учебником.

**а) Стр. 47 №13 (Самостоятельно)**

Проверка: фронтальный опрос.

**а)** Длинный – короткий; толстое – тонкое.

**б)** Широкая – узкая; съедобный – несъедобный, ядовитый.

**в)** Сабля – прямая, металлическая; палка – кривая, неметаллическая.

Золушка – добрая, красивая, молодая; мачеха – злая, некрасивая, старая.

- Молодцы, отлично справились с заданием!

**б) - Я знаю, вы очень любите отгадывать загадки. Стр.49 №19**

-Как быстро найти отгадку? (Сначала вычеркнем зверей, птиц, жёлтых, зелёных, а кто останется – тот и будет отгадкой – муха.)

**Физминутка**

**а) Делаем всё наоборот:**

встали

сели

открыли глаза

закрыли глаза

повернулись налево

повернулись направо

**б) Кто самый внимательный?**

Если учитель говорит истинное высказывание, дети сидят спокойно, если ложное – встают.

1. Ученики всегда получают пятёрки. (Встают)
2. Ученики никогда не получают пятёрки. (Встают)
3. Некоторые птицы не умеют летать. (Сидят)
4. Все птицы умеют летать. (Встают)
5. Все геометрические фигуры имеют углы. (Встают)
6. Некоторые четырёхугольники – квадраты. (Сидят)

**в) Стр.49 №21 (на доске, вместе с учителем)**

**ВСЕГДА –** не всегда, иногда, изредка, никогда.

**НЕКОТОРЫЕ –** все, никакие.

**НИКОГДА –** иногда, не всегда, изредка, никогда.

**ВСЕ –** не все, некоторые, никакие.

**ИНОГДА –** всегда, никогда.

**г)** Постройте высказывание, противоположное по смыслу.

**У нас иногда идёт дождь.** (ист.) (- У нас иногда не идёт дождь? (ист.))

- Будет ли это высказывание отрицанием? (нет, потому что мы снова получили истинное высказывание).

(У нас никогда не идёт дождь. - ложь)

Слова, из задания №21 можно разделить на 2 группы. В отрицаниях высказываний слово из одной группы меняется на парное ему слово из второй группы.

**1 группа: иногда, некоторые**

**2 группа: всегда, никогда, все, никто.**

**д) Стр. 50 №23 (2 ученика у доски).**

**Истина Ложь**

**Некоторые люди носят очки. Все люди носят очки.**

**Иногда летом идёт дождь. Никогда летом не идёт**

 **дождь.**

**Все рыбы умеют плавать. Некоторые рыбы не умеют**

 **плавать.**

**5. Итоги урока**

- Какую тему изучали на уроке?

- Что такое отрицание высказывания? (Отрицание высказывания – это такое другое высказывание, которое никогда не бывает одновременно истинно или ложно вместе с исходным высказыванием.)

- Как получить отрицание?( Чтобы получить отрицание высказывания, необходимо использовать слова противоположные по смыслу, частицу «не». )

- Какие цели ставили на урок?

- Какие задания были трудными?

**6. Практическая работа.**

 - А сейчас в гости прибежал ёжик. Он просит вас помочь ему добраться до гриба.

**Учитель показывает по 1 заданию.**

1. **Гимнастика для глаз.**
2. **Выставление оценок.**

- Поднимите руку, кто всё понял, справился со всеми заданиями, не допустил ни одной ошибки. Какую отметку вы бы себе поставили?

- А кто считает, что ещё нужно поработать по этой теме? Какую отметку вы бы себе поставили.

- Мне очень понравилось, как вы работали. Хотелось бы отметить …

1. **Домашнее задание.**

Стр. 50 № 22, 24