

Приложение к ООП НОО  
утверждено Приказом № 74  
от «01» сентября 2018г.

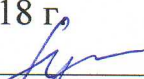
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»

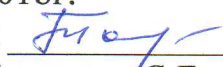
Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор  И.А. Шилова  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Танцы разных народов»  
(направление: спортивно-оздоровительное)  
3 класс**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО   
Мальшева Ю. В.

Обсуждена:  
методическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2018г.  
Председатель МС   
Томилова С.Б.

Составитель:  
Анохина А.М.,  
учитель начальных классов

Белово, 2018

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## **1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Изучение курса внеурочной деятельности «Танцы разных народов» на уровне начального общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Вводное занятие. Понятия об основных танцевальных движениях**

Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.

**Форма организации:** репетиция, беседа

**Вид деятельности:** познавательная деятельность, досуговое общение.

**Танцы разных народов**

Разучивание танца «Полька»

Развивающие упражнения для корпуса и головы

**Форма организации:** лекция, репетиция, познавательные и ролевые игры

**Вид деятельности:** художественное творчество, досуговое общение

**Телеутский танец**

Разучивание «Телеутского танца»

Ходы. Переходы.

**Форма организации:** беседа, конкурс, мастер класс

**Вид деятельности:** художественное творчество, досуговое общение

**Народно-сценический танец**

Женские ходы. Притопы. Подскоки

**Форма организации:** беседа, репетиция

**Вид деятельности:** художественное творчество, досуговое общение

**Латиноамериканские танцы**

Разучивание «Ча-ча-ча»

Разучивание «Вальс»

**Форма организации:** беседа, репетиция

**Вид деятельности:** художественное творчество, досуговое общение

**Танцы 17 в.**

Парные танцы : «Бурре», «Менуэт», «Ригодон»

**Форма организации:** беседа, репетиция

**Вид деятельности:** художественное творчество, досуговое общение

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	<b>Вводное занятие</b>	1
2	<b>Танцы разных народов</b>	11
3	<b>Телеутский танец</b>	9
4	<b>Народно-сценический танец</b>	17
5	<b>Латиноамериканские танцы</b>	14
6	<b>Танцы 17в.</b>	18
	<b>Всего</b>	<b>70</b>