

Приложение к ООП НОО  
утверждено Приказом № 74  
от «01» сентября 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»


Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор  И.А. Шилова  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»  
( направление: спортивно-оздоровительное)  
1 класс**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО   
Мальшева Ю. В..

Обсуждена:  
методическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2018г.

Председатель МС   
Томилова С.Б.

Составитель:  
Мальшева Ю.В.  
учитель начальных классов

Белово, 2018

## **Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне НОО дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные результаты.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Русские народные игры «Ручеёк», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Салки», «Волк во рву», «Я знаю пять имён», «Почта», «Мячик кверху».

Башкирские народные игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».

Бурятские народные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята».

Азербайджанские народные игры: «Дай платочек», «Булава».

Дагестанская народная игра: «Бег к реке».

Кабардино-балкарские народные игры: «Повелитель лунки», «Журавли-журавли».

Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Хлопушки».

Украинские народные игры: «Выверты», «Иголочка-ниточка», «Серый кот».

Французская народная игра: «Классы».

Белорусские народные игры: «Лес, болото, озеро», «Колечко», «Мельница».

Литовские народные игры: «Зайчик в огороде», «Огонь – вода».

Армянские народные игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Статуя».

Молдавская народная игра: «Лошадки».

Корейская народная игра: «Соревнование цветов».

Бразильская народная игра: «Мешочек с бобами».

Австрийская народная игра: «Школа мяча».

Канадская народная игра: «Бег с платком».

**Форма организации деятельности:** Игра, соревнования, праздник, беседы, конкурсы, викторина.

**Виды деятельности:** Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ темы</b>	<b>Примерные сроки</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Русские народные игры	14
2		Башкирские народные игры	2
3		Бурятские народные игры	1
4		Азербайджанские народные игры	2
5		Татарские народные игры	5
6		Кабардино-балкарские народные игры	5
7		Дагестанские народные игры	2
8		Любимые игры	3
		<b>Всего</b>	<b>34</b>