

Приложение к ООП НОО  
утверждено Приказом № 74  
от «01» сентября 2018г.

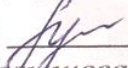
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»

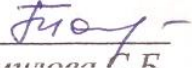
Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор И.А. Шилова  
Приказ № 74  
от «01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «Логика»  
(направление: общеинтеллектуальное)  
3 класс**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018г.  
Руководитель МО   
Мамышева Ю.В.

Обсуждено:  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.  
Председатель МС   
Томилова С.Б.

Составитель:  
Короткевич И.В.,  
учитель начальных классов

Белово, 2018

## Содержание

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- Тематическое планирование

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Изучение курса внеурочной деятельности «Логика» на уровне НОО дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные результаты.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **3 класс**

#### **1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

**Форма организации деятельности:** игра, беседа, конкурсы, викторины.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

#### **2. Сравнение (4 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

**Форма организации деятельности:** викторина, КВН, игра.

**Виды деятельности:** познавательно-игровая, досугово-развлекательная.

#### **3. Комбинаторика (4 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Форма организации деятельности:** конкурс, беседа, игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

#### **4. Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

**Форма организации деятельности:** диспуты, олимпиада, круглый стол.

**Виды деятельности:** Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), познавательная.

#### **5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

**Виды деятельности:** круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества.

**Форма организации деятельности:** туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность

#### **6. Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

**Форма организации деятельности:** диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

**Виды деятельности:** Спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.

#### **7. Развитие творческого воображения (3 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

**Форма организации деятельности:** Игра, соревнования, праздник, беседы, конкурсы, викторина.

**Виды деятельности :** Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

## **8. Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**Форма организации деятельности:** Игра, соревнования, праздник, беседы, конкурсы, викторина.

**Виды деятельности:** Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

### **Тематическое планирование**

№ занятия	Примерные сроки	Тема	Количество часов
1		Свойства, признаки и составные части предметов	3
2		Сравнение	4
3		Комбинаторика (2 часа)	4
4		Действия предметов (4 часа)	4
5		Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)	3
6		Элементы логики (10 часов)	10
7		Развитие творческого воображения (2 часа)	3
8		Практический материал (4 часа)	4
		Всего	35

