



Приложение к ООП НОО
утверждено Приказом № 74
от «01» сентября 2018г.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово"

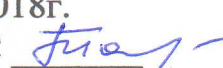
Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор  И. А. Шилова
Приказ № 74
от «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Живая природа" (Направление: социальное)
3 класс

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО 
Малышева Ю. В.

Обсуждена:
методическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.
Председатель МС 
Томилова С. Б.

Составитель:
Пакленкова Н.В., учитель
Начальных классов

Белово, 2018 г

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Живая природа» на уровне НОО дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс (35 ч.)

1.«Что такое экологическая система?»(7ч.)

Когда целое больше суммы частей. «От кочки до оболочки». Самая распространенная наземная экосистема – лес.

Форма организации деятельности: соревнование, конкурс, викторина.

Виды деятельности: игровая, художественное творчество, беседа.

2.«Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе»(7ч.)

Человек и природа. От чего зависит экологическое равновесие?

Форма организации деятельности: общественно полезные практики, беседа, игра.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая, познавательная.

3. «Ближайшее окружение человека: экология жилища»(8ч.)

Игра – это тоже учеба. Разговор о доме. Какие дома строит человек?

Форма организации деятельности: экскурсия, проект, игра-путешествие.

Виды деятельности: проектная, познавательная, игровая.

4.«Окружающая среда современного человека»(6ч.)

Изучение свойств различных материалов. Как создавались первые поселения человека. «Дом тянется к дому – получается город».

Форма организации деятельности: общественно полезные практики, круглый стол, викторина.

Виды деятельности: социальное творчество, познавательная.

5.«Как возникают и решаются экологические проблемы»(7ч.)

Наши общие проблемы. Охраняемые природные территории и объекты.

Экологические проблемы нашего края.

Форма организации деятельности: соревнование, конкурс, викторина.

Виды деятельности: игровая, художественное творчество, беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Темы занятий	Количество часов
1	«Что такое экологическая система?»	7
2	. «Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе»	7
3	«Ближайшее окружение человека: экология жилища»	8
4.	«Окружающая среда современного человека»	6
5.	«Как возникают и решаются экологические проблемы»	6
Итого:		35

