**Татаренко Надежда Викторовна учитель изобразительного искусства. Г. Белово МБОУ ООШ № 21**

**Предметная область:** Изобразительное искусство (автор Б.М. Неменский)

**Класс**: 5

**Тема:** «Древние образы в современных народных игрушках»

**Цель:** Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 5 класса в предметной области «Изобразительное искусство» по теме: «Древние образы в современных народных игрушках»

**Учебные задачи**, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

 - Активизация учебной познавательной деятельности

- Развитие мелкой моторики рук, глазомера, аналитического мышления, образного воображения, художественного вкуса.

 - Формирование любви к народному искусству

**Учебные задачи**, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

- Формирование умения различать различные виды народных игрушек, классифицировать (познавательные УУД);

- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

-Формирование умений работать в статичных творческих группах (коммуникативные УУД);

- Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* Освоение знаний по теме: «Древние образы в современных народных игрушках ».

Ключевые вопросы для детей: «Что отличает глиняные игрушки, принадлежащие к разным художественным промыслам, и что между ними общего?»

**Оборудование урока**

ПК учителя, мультимедийное оборудование, презентация, образцы народных игрушек, пластичный материал и дощечка для лепки, салфетка для рук.

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| 1 | Организационный | Контроль, за организацией рабочего места учащихся, формирование групп | Учащиеся рассаживаются по группам |  |
| 2 | Активизация внимания  | Звучит фрагмент песни В. Леонтьева «Ярмарка**»** **«Ярмарка народных игрушек».** Сообщение о том, что сегодня на уроке мы отправимся на ярмарку народных игрушек | Развитие эмоционально – нравственной отзывчивости |  |
| 3 | Актуализация опорных знаний  | На предыдущих уроках мы познакомились с древними образами, наполняющими жизнь русских людей. Что это за образы? (женская фигура, конь, древо жизни, птица) Назовите предметы, украшаемые древними образами?Какие символы использовались для украшения жилища, костюма и предметов быта?  **«Древние образы в народном искусстве»**  | Отвечают на поставленные вопросы |  |
| 4 | Мотивация учебной деятельности  | Есть удивительная профессия, пришедшая к нам с давних времён и существующая до сих пор,- это игрушечных дел мастера. В глубокой древности глиняные игрушки создавались не только ради забавы, но и как часть древних обрядов. Их дарили друг другу на праздники и наполняли свой дом. Игрушки обладали магической силой и в представлении наших предков, оберегали людей от всякого зла.В глиняной игрушке живут образы, уже знакомые вам: конь, птица, баба, живущие в памяти народа и продолжающие его традиции.Форма игрушек очень пластичная и обобщённая, но всё же в разных местах необъятной России художники оригинально подходили к созданию её образа.  На нашей ярмарке четыре главных павильона, в которых представлены Дымковская, Абашевская Филимоновская и Каргопольская игрушки.  **(Народные глиняные игрушки)**Наша задача научиться их различать, лепить и украшать.Но сначала, давайте определим, в каком павильоне оказалась каждая группа. **Раздаётся текст**  | Рассматривают игрушки, которые получила каждая группа, и по описанию определяют её принадлежность к определённому народному промыслу. | Регулятивные Учатся слушать вопросы, размышлять, анализировать. |
| 5 | Актуализация знаний.Обобщение и систематизация знаний | А сейчас давайте проанализируем отличительные особенности народных глиняных игрушек из Дымково, Филимоново, Каргополя и Абашево заполняя таблицу.**(**Таблица выводится на экран и заполняется в соответствии с ответами учеников) | Каждая группа выделяет в тексте особенности формы, орнамента иосновные используемые цвета. | Познавательные, регулятивныеКоммуникативные. |
| 6 | Применение знаний и умений  | А теперь я предлагаю поиграть в игрушки .Для каждой группы своя игра – задание | Каждая группа применяет ранее полученные художественные навыки.  | РегулятивныеКоммуникативные |
| 7 | Контроль усвоения Проверка выполненных заданий | Проверка выполненных заданий, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция | Зачитывают ответы,Комментируют их | Регулятивные: развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать |
| 8 | Практическая работа | Тему сегодняшнего урока вы усвоили хорошо, молодцы.А сейчас предлагаю вам побывать в роли мастеров и попробовать создать пластическую форму народной игрушки, но, не копируя, а привнося в неё нечто новое, своё. **(Приёмы работы пластилином)****Звучат русские народные наигрыши** | Рассматривают приёмы работы на презентацииСамостоятельно работают каждый над своим образом игрушки | Познавательные, Регулятивные Коммуникативные. |
| 9 | РефлексияДомашнее задание | Сегодня вы познакомились с четырьмя видами народной глиняной игрушки. Какой вид игрушек понравился вам больше? Какую игрушку вы хотели бы иметь у себя дома?Домашнее задание: покрыть игрушку белой гуашью. И повторить какое значение имеют символы народного орнамента | Дают ответЗаписывают домашнее задание | Регулятивные  |

**Прогнозируемый результат:** Знать истоки народных промыслов: Дымково, Филимоново, Каргополь, Абашево и уметь различать их по стилистическим особенностям. Вылепить форму народной игрушки и подготовить её для украшения.

  **Дымковская игрушка**. В давние-давние времена мастера Дымковской слободы под Вяткой (ныне Кировская область) лепили из глины игрушки: барынь под зонтиком, румяных кавалеров, коней, медведей, оленей, уточек и петухов.

Форма фигурок монолитна, силуэт отличается мягкой плавностью и округлостью.

 Большинство игрушек были свистульки, расписывали их по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы. Ласково эту игрушку называют – дымка.
 Роспись её нарядна и декоративна. На белом фоне очень ярко сверкают малиновый, синий, зелёный, жёлто-оранжевый цвет.

  **Филимоновская игрушка.** Удивительно красивы и разнообразны глиняные игрушки из деревни Филимоново Тульской области. Барыни, всадники, кони, олени, бараны, петухи - образуют весёлый, яркий хоровод. Игрушки имеют вытянутые пропорции, они выглядят изящными, стройными Барыни с тонкими талиями щеголяют в колокообразных юбках и кокетливых шляпках; грациозно вытянул необычно длинную шею олень с могучими рогами; лихо скачет в горделивой позе всадник. И каждая фигурка к тому же свистит.

 Покрывают игрушки диковинным узором, это чередующиеся полоски, точки, круги, овалы, треугольники; часто изображается ветвистая «елочка», лучистая «звездочка» или яркое «солнышко» Основные цвета, используемые в росписи - жёлтый, красный, зелёный.

 **Каргопольская игрушка** - Эта игрушка из Архангельской области, из Каргополя.
Тематика её заимствована из народной жизни. Мастера создают женские фигурки,

 дедов-лесовиков, пахарей, гармонистов. Тут и Полкан – сказочное чудовище,

в котором соединились голова и руки человека с туловищем коня. Неизменно встречаются медведь, другие звери и птицы. Игрушки приземисты; они кажутся неуклюжими и тяжеловатыми
Роспись каргопольской игрушки очень выразительна и проста. Символы солнца – большие огненные круги, кресты, кольца, мотивы зерен, хлебных колосьев и веточек растений. Все эти элементы изображены в естественных тонах, приближенных к натуральным природным оттенкам - черным, красным, желтым, бледно-зеленым, синим цветами.

 **Абашевская игрушка** родом из села Абашево Пензенской области
 Абашевская игрушка - это свистульки, изображающие животных, нередко принимающих сказочный облик. Фигурки имеют удлиненное туловище с короткими, широко расставленными ногами и длинной изящной шеей. На маленькой, тщательно вылепленной головке выделяются глубоко процарапанные глаза.
Головы козлов, оленей, баранов увенчаны изогнутыми, иногда многоярусными рогами.
Свистульки раскрашены яркими эмалевыми красками - синими, зелеными, красными. Отдельные детали, например, рога, могут быть расписаны серебром или золотом.

Таблица выводится на экран и заполняется в соответствии с ответами учеников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид игрушки  | Область  | Форма  | Орнамент росписи | Основные цвета |
| Филимоновская |  |  |  |  |
| Дымковская  |  |  |  |  |
| Каргопольская  |  |  |  |  |
| Абашевская  |  |  |  |  |

Таблица выводится на экран и заполняется в соответствии с ответами учеников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид игрушки  | Область  | Форма  | Орнамент росписи | Основные цвета |
| Филимоновская | Тульская  | Имеют вытянутые пропорции, мягкие очертания формы, они выглядят изящными, стройными | чередующиеся полоски, точки, круги, овалы, треугольники; часто изображается ветвистая «елочка», лучистая «звездочка» или яркое «солнышко» | красный, желтый, зеленый |
| Дымковская  | Кировская  | Форма фигурок монолитна, силуэт отличается мягкой плавностью и округлостью | Расписывали их по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы. | малиновый, синий, зелёный, жёлто-оранжевый цвет. |
| Каргопольская  | Архангельская | Приземисты; они кажутся неуклюжими и тяжеловатыми | Символы солнца – большие круги, кресты, кольца, мотивы зерен, хлебных колосьев и веточек растений. | черный, красный, желтый, синий,бледно-зеленый,  |
| Абашевская  | Пензенская | Фигурки имеют удлиненное туловище с короткими, широко расставленными ногами и длинной изящной шеей. | Орнаментальное украшение отсутствует | синий, зеленый, красный Отдельные детали, например, рога, могут быть расписаны серебром или золотом.  |

**Показатели сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| *Показатели сформированности личностных универсальных учебных действий на конец года* |
|  | 1. Сформированность когнитивного компонента личностных УУД |
| 1.1 | Развитиеучебно-познавательно-гоинтереса | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу и умеет выявлять в нем сферу своих интересов, как фактическому, так и к теоретическому, демонстрирует желание самостоятельно выполнять творческую проектную работу | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу и умеет выявлять в нем сферу своих интересов, как фактическому, так и к теоретическому, демонстрирует желание выполнять творческую проектную работу под руководством учителя | проявляет интерес эпизодически преимущественно к новому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем |
| 1.2 | Понятие осоциально-политическом устройстве России | имеет прочные знания о государственной символике (герб, флаг, гимн), знает государственные праздники | имеет понятия и представления о государственной символике (герб, флаг, гимн) и основных государственных праздниках | не знает государственную символику (герб, флаг, гимн), путает государственные праздники |
| 1.3 | Формирование этнической культуры | знает о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре; уважительно относятся к национальным ценностям, традициям и культуре других народов России | знает о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре; безразлично относятся к национальным ценностям, традициям и культуре других народов России | знает о своей этнической принадлежности, но не имеет представления о национальных ценностях, традициях, культуре; неуважительно относятся к национальным ценностям, традициям и культуре других народов России |
| 1.4 | Формирование экологического сознания | понимает ценность собственной жизни и здоровья, знает и выполняет основные принципы и правила отношения к природе, знает и соблюдает основы ЗОЖ, правила поведения в ЧС | понимает ценность собственной жизни и здоровья, знает основные принципы и правила отношения к природе, знает основы ЗОЖ, правила поведения в ЧС | не понимает ценности собственной жизни и здоровья, не знает основных принципов и правил отношения к природе, не знает основ ЗОЖ и правил поведения в ЧС |
|  | 2. Сформированность ценностного и эмоционального компонентов личностных УУД |
| 2.1 | Формирование гражданской позиции | бережно относится к школе, своей малой Родине, испытывает чувство гордости за свою страну, уважает историю, культурные и исторические памятники Кубани | знает о необходимости бережного отношения к школе, своей малой Родине, не всегда испытывает чувство гордости за свою страну | безразлично или негативно относится к школе, своей малой Родине, не испытывает чувства гордости за страну |
| 2.2 | Нравственно-этическая ориентация | знает и понимает значение семьи в своей жизни, умеет устанавливать со сверстниками дружеские отношения, доброжелательно относится к окружающим, стремится к честности во взаимоотношениях, любит и бережет природу | знает, но конца не понимает значение семьи в своей жизни, не всегда умеет устанавливать со сверстниками дружеские отношения, доброжелательно относится к окружающим, стремится к честности во взаимоотношениях, любит и бережет природу | не понимает значение семьи в своей жизни, не стремится устанавливать со сверстниками дружеские отношения, доброжелательно относится к окружающим |
| 2.3 | Самооценка | имеет позитивную моральную самооценку, реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка), следует моральным нормам, испытывает чувство стыда при их нарушении | имеет позитивную моральную самооценку, в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка), не всегда следует моральным нормам и испытывает чувство стыда при их нарушении | не имеет позитивной моральной самооценки (самооценка чрезмерно завышенная или сниженная), некритично относится к своему поведению, не следует моральным нормам и не испытывает чувства стыда при их нарушении |
|  | 3. Сформированность деятельностного (поведенческого) компонента личностных УУД |
| 3.1 | Принятие и соблюдение норм школьного поведения | готов и способен к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях, дежурство по классу), всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | способен к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях, дежурство по классу), знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | не готов и не способен к участию в школьном самоуправлении, нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя, либо не осознавая их |
| 3.2 | Эмоциональная отзывчивость | всегда готов и способен к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности, сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности, способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
| 3.3 | Познаватель-ный интерес | имеет устойчивый познавательный интерес, стремится получить дополнительные знания | не всегда проявляет познавательный интерес с целью получения дополнительных знаний | не проявляет познавательный интерес с целью получения дополнительных знаний |
| *II. Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий на конец года* |
| 1. | Целеполага-ние | Самостоятельно определяет цели учебной деятельности;Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему;Самостоятельно преобразовывает теоретические задачи в практические. | С помощью учителя формулирует учебную проблему и цели учебной деятельности;При ограниченной помощи учителя применяет теоретические знания для решения практических задач.  | Отсутствует интерес к определению целей и проблем учебной деятельности;Самостоятельно ориентируется в практических заданиях; Учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; С помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера и преобразовывает их в практические.  |
| 2. | Планирование | Понимает обозначенную учителем или родителем проблему и умеет перевести проблему в задачу, Самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;Самостоятельно работает по плану;Самостоятельно планирует пути достижения цели. | Не понимает обозначенную проблему учителем или родителем, но умеет по образцу самостоятельно решить задачу. При ограниченной помощи учителя, родителей планирует последовательность выполнения задания;Самостоятельно работает по заданному ему плану.  | Не умеет самостоятельно работать по заданному плану;Последовательность выполнения задания планирует только при сопровождении учителя или родителей; Работает плану только при сопровождении учителя и родителей.  |
| 3.  | Контроль и коррекция | Ученик осознает правило контроля, одновременно выполняет учебные действия и контролирует их; самостоятельно исправляет и объясняет ошибку;Работая по плану самостоятельно сверяет свои действия с целью внесения корректировок.  | Ученик осознает правило контроля, одновременно выполняет учебные действия и контролирует их с незначительной помощью учителя;Умеет находить, исправлять и объяснять ошибки.  | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; может самостоятельно находить ошибки, но затрудняется в объяснении;В многократно повторенных действиях ошибок не допускает.  |
| 4. | Оценка | Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибкиадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;Неадекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  |
| 5. | Саморегуля-ция | Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им; владеет основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.  | Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им; владеет основами саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.  | Помнит и удерживает правило, инструкцию во времени, выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции  |
| *3. Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий на конец года* |
| 1. | Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы  | Самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | С помощью учителя осуществляет расширенный поиск информации используя ресурсы библиотек и сети Интернет | Способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий из данной ему на уроке и учебника  |
| 2. | Умение проводить предметные наблюдения и эксперименты  | Умение проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя  | Владеет методом наблюдения и делает первые попытки экспериментов  | Проводить наблюдения под руководством учителя  |
| 3. | Умение устанавливать причинно-следственные связи  | Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать определения понятиям  | С помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и давать определения понятиям | Способен определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале |
| 4. | Выбор эффективного способа решения задач  | Способен самостоятельно осуществлять выбор и пояснять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  | С помощью учителя осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Используя единственный способ решения задачи, не способен оценить его эффективность  |
| 5. | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков  | Способен обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | Способен обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом по наводящим вопросам | Может выделить существенные признаки сравниваемых объектов |
| 6. | Осуществлять сравнение и строить логические рассуждения  | Способен осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Способен осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, под руководством педагога выбирая основания и критерии для указанных логических операций  | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |
| 7. | Владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  | Владеет основами ознакомительного, усваивающего и поискового чтения, способен самостоятельно структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | Владеет основами ознакомительного, усваивающего и поискового чтения, способен под руководством педагога структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное | Владеет основами ознакомительного, усваивающего чтения, не способен структурировать тексты |
| *4. Показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на конец года* |
| 1. | Умение работать в паре и группе | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; | согласует свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. | Умение оформлять свою мысль в устной речи | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромотображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи;отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текставладение устной и письменной речью | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения |
| 3. | Умение работать с текстом | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания |
| 4. | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 5. | Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответст-вии с задачами учебной деятельности | **уметь работать в группе *–*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль  | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя |
| 6. | Умение работать в паре и группе | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; | согласует свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся \_\_\_\_\_\_ класса (обраец)

Сроки:

Предмет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Личностные  | Познавательные  | Регулятивные  | Коммуникативные  |
| Боровкова Галина | в | с | н | с |
| Гурьев Артем |  |  |  |  |
| Демина Нина |  |  |  |  |
| Дуболазов Илья |  |  |  |  |
| Жданов Евгений |  |  |  |  |
| Капканщикова Людмила  |  |  |  |  |
| Капустин Дмитрий |  |  |  |  |
| Краев Сергей |  |  |  |  |
| Криницин Никита |  |  |  |  |
| Кудрина Татьяна |  |  |  |  |
| Кутенева Екатерина  |  |  |  |  |
| Ледовских Елизавета |  |  |  |  |
| Малышкин Андрей |  |  |  |  |
| Мартьянова Дарья |  |  |  |  |
| Морозова Светлана |  |  |  |  |
| Пикулева Карина |  |  |  |  |
| Пономарев Алексей |  |  |  |  |
| Пушкарева Дарья |  |  |  |  |
| Резников Федор |  |  |  |  |
| Стадник Олеся |  |  |  |  |
| Шамов Алексей |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Высокий уровень** | В % |  |  |  |
| **Средний уровень** |  |  |  |  |
| **Низкий уровень** |  |  |  |  |