


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 города Белово»

Утверждаю:

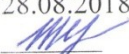
Директор  С.В. Меньщикова
31 августа 2018 года
Приказ № 234



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Белово»

**Рабочая программа учебного курса
«Радость познания»
5-9 классы**

Составитель
Шергина Ирина Владимировна,
социальный педагог

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2018 года
Руководитель МО 

Согласовано с МС
Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Председатель МС  О.В. Журбич

Белово 2018

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2.Содержание программы учебного курса	6
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса на уровне основного общего образования даёт возможность достичь определённых планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы учебного курса

5 класс

Раздел I. Я – это Я.

Тема 1.1. Кто я, какой Я? Понятие личности. Отличительные черты личности.

Практическое занятие. Моя индивидуальность.

Тема 1.2. Я могу. Образ «Я». Что я думаю о себе, о своих ошибках, о своих поступках.

Тема 1.3. Я нужен! Принадлежность к обществу. Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям.

Практическое занятие. Мини проект «Чем я полезен окружающим», игры и упражнения на осознание своей принадлежности.

Тема 1.4. Я и мои цели. Цели. Планы. На пути к достижению цели.

Тема 1.5. Путь познания. Познание.

Тема 1.6. Границы моего «Я». Пирамида человеческих потребностей. Развитие навыков общения и социального взаимодействия.

Тема 1.7. Мир человеческих взаимоотношений. Взаимоотношение как основа человеческих отношений. Уважение себя и других.

Раздел II. Учимся общению.

Тема 2.1. Игры и упражнения на сплочение коллектива «Как наладить общение».

Тема 2.2. Взгляни в себя – сравни с другими. Человек. Личность. Индивидуальные качества личности.

Практическое занятие. Сочинение «Легко ли быть подростком».

Тема 2.3. Человек в коллективе. Понятие коллектив. Конфликты в коллективе. Дстойное поведение в коллективе.

Практическое занятие. Педагогические ситуации «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»

Тема 2.4. Учимся понимать чувства других людей.

Практическое занятие. Каждый видит мир и чувства по своему.

Раздел III. Радость познания.

Тема 3.1. Мир самопознания. Внутренний мир человека. Самопознание как процесс длиною в жизнь.

Практическое занятие. Карта самопознания.

Тема 3.2. Я уважаю себя и других. Доброжелательность. Доброжелательное отношение друг к другу.

Практическое занятие. Игры и упражнения на сплочение коллектива «Возьмемся за руки друзья».

Тема 3.3. Мир моих чувств. Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение.

Практическое занятие. Игры и упражнения на снятия «Наше настроение».

Тема 3.4 Добро и зло, как неизбежное. Добро . Зло. Добрые и красивые поступки.

Практическое занятие. Педагогические ситуации «Поговорим о доброте».

Тема 3.5. Характер человека. Характер человека отличительные черты личности.

Практическое занятие. Работа в группах, разработать модель «Идеального человека».

Тема 3.6. Завтрашний характер – в сегодняшних поступках. Педагогические ситуации «Поступки добрые и злые».

Раздел IV. Культура поведения в обществе.

Тема 4.1. Я и мои друзья. Поговорим о доброте и дружбе. Как правильно общаться.

Практическое занятие. Круглый стол «Умеем общаться».

Тема 4.2. Возьмемся за руки друзья. Разработать кодекс дружбы. Игры и упражнения «Учимся справляться с гневом».

Практическое занятие. Раздели печали и радости другого.

Тема 4.3. Ты живешь среди людей. Конфликты и пути их преодоления. Проблема агрессивного поведения.

Практическое занятие. Портрет класса «Мой класс – мои друзья»

Тема 4.4. Чего в других не любишь, того, и сам не делай. Практическое занятие «Как жить в мире людей». Игры и упражнения.

Тема 4.5. Итоговое занятие «Мое портфолио».

6 класс

Раздел I. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Тема 1.1. У меня появилась агрессия. Разграничить понятия агрессия и агрессивность.

Тема 1.2. Как выглядит агрессивный человек. Дать характеристику агрессивному человеку.

Тема 1.3. Виды агрессии. Охарактеризовать виды агрессии.

Тема 1.4. Конструктивное реагирование на агрессию. Научить подростков

Практическое занятие. Подросткам предлагаются карточки с конфликтными ситуациями, им необходимо предложить способы конструктивного реагирования на агрессию.

Тема 1.5. Агрессия во взаимодействиях между сверстниками.

Практическое задание. Игра «Моя реакция на агрессию». Подросткам предлагается вспомнить, как чаще всего они реагируют на агрессию. Нарисовать её.

Тема 1.6. Учимся договариваться. Научить подростков слушать собеседника, вести диалог. Признавать возможность существование различных точек зрения и право каждому иметь свою собственную.

Раздел II. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Тема 2.1. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Дать характеристику уверенного в себе человека.

Тема 2.2. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Дать характеристику неуверенному в себе человеку. Развести понятия уверенный и неуверенный.

Тема 2.3. Я становлюсь уверенным в себе. Помочь подросткам обрести уверенность в себе.

Практическое занятие. Разработка буклетов «Копилка источников уверенности в себе».

Тема 2.4. Уверенность и самоуважение. Обсуждение ключевых слов.

Практическое занятие. Работа со сказкой «На дне моря» (Н. Шилова).

Тема 2.5. Уверенность и уважение к другим. Учимся быть уверенным и проявлять уважение к другим.

Практическое занятия. Игра «Поставь себя на место другого».

Раздел III. Конфликты и их роль в усилении Я.

Тема 3.1. «Что такое конфликт?». Раскрыть понятие Конфликт. Охарактеризовать роль конфликта в жизни человека.

Тема 3.2. Конструктивное разрешение конфликтов. Познакомить подростков с конструктивным и деструктивным решением конфликта.

Практическое занятие. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Тема 3.3. Пути и средства преодоления конфликтов между подростками. Знакомство с способами поведения в конфликтных ситуациях: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Тема 3.4. От конфликта к решению.

Практическое занятие. Игра «Учимся понимать и договариваться».

Тема 3.5. Конфликт и его природа. Раскрыть основные стили поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие. Работа в группах «Как я смогу разрешить данный конфликт».

Тема 3.6. Умение сказать «нет». «Нет» и его природа. Умение сказать «нет».

Практическое занятие. Мастерская «Тренируем уверенность».

Раздел IV. Ценности и их роль в жизни человека.

Тема 4.1. «Что такое ценности?». Побудить подростков задуматься о собственных жизненных целях.

Тема 4.2. Ценности и жизненные пути человека. Умение осознавать ценности человеческой жизни.

Практическое занятие. Мини проект «Мои жизненные цели».

Тема 4.3. Мои ценности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Тема 4.4. Справедливость.

Практическое занятие. Сочинение о справедливом и несправедливом человеке.

Тема 4.5. Свобода и ответственность. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Практическое занятие. Обсуждение ситуаций «Легко ли быть справедливым».

7 класс

Раздел I. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Тема 1.1. Как мы получаем информацию о человеке. Человек. Личность.

Практическое занятие. Анализ особенностей поведения людей. Разобрать педагогические ситуации, научиться получать информацию о человеке.

Тема 1.2. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. О чем говорят жесты и позы.

Тема 1.3. Понимание причин поведения людей. Педагогические ситуации причины поведения.

Тема 1.4. Из чего складывается впечатление о человеке. Первое впечатление и насколько оно определяет дальнейшее суждение о человеке.

Практическое занятие. Мини проект «Как произвести впечатление».

Тема 1.5. Путь познания. Познание.

Тема 1.6. Границы моего «Я». Практическое занятие. Развитие навыков общения и социального взаимодействия.

Раздел II. Быть человеком.

Тема 2.1. Разум и воля. Понятия разум и воля. Человек с сильной волей.

Тема 2.2. Поступай по совести. Практическое занятие.

Тема 2.3. О достоинстве человека. Самоуважение. Качества характера человека.

Тема 2.4. Поступки добрые и злые. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2.5. Этика человеческих взаимоотношений. Сплоченный коллектив, чувство долга. Ценности коллектива.

Практическое занятие. Кодекс дружбы.

Тема 2.6. Жить в мире с собой и другими. Игры и упражнения на сплочение коллектива.

Практическое занятие. Правила на каждый день.

Раздел III. Радость познания.

Тема 3.1. Мир самопознания. Внутренний мир человека. Самопознание как процесс длиною в жизнь.

Практическое занятие. Карта самопознания.

Тема 3.2. Я уважаю себя и других. Доброжелательность. Доброжелательные отношения друг к другу.

Практическое занятие. Игры и упражнения на сплочение коллектива «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались».

Тема 3.3. Мир моих чувств. Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение.

Практическое занятие. Игры и упражнения на снятие «Наше настроение».

Тема 3.4. Добро и зло, как неизбежное. Добро. Зло. Добрые и красивые поступки.

Практическое занятие. Педагогические ситуации «Поговорим о доброте».

Тема 3.5. Характер человека. Характер человека отличительные черты личности.

Практическое занятие. Работа в группах. Разработать модель «Идеального человека».

Тема 3.6. Завтрашний характер – в сегодняшних поступках. Педагогические ситуации «Поступки добрые и злые».

Раздел IV. Межличностное взаимоотношение.

Тема 4.1. Мое будущее зависит от меня. Профессиональное самоопределение.

Практическое занятие. Пирамида человеческих потребностей.

Тема 4.2. Развитие умений по применению решений. Дискуссия «Выбор профессии – выбор жизненного пути».

Практическое занятие. Маршрутный лист «Мир профессий».

Тема 4.3. Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессий. Способности человека.

Практическое занятие. «Древо» моих интересов и склонностей.

Тема 4.4. Я хочу самоопределиться. Практическое занятие «Карта мира профессий».

Тема 4.5. Итоговое занятие «Мое портфолио».

8 класс

Раздел I. Я – концепция и ее ключевые компоненты.

Тема 1.1. Я – концепция. Содействовать расширению самосознания подростка.

Тема 1.2. Долг и ответственность. Чувство ответственности. Развитие ответственности как показатель социализации.

Тема 1.3. Самоконтроль. Учиться владеть своим поведением, противостоять воздействиям внешней среды и внутреннему влиянию.

Тема 1.4. Совесть. Чувство вины. Угрызение совести. Характеристика вины и совести, их проявление в поведении.

Тема 1.5. Честь и достоинство. Честь и достоинство как целостное отношение к себе.

Тема 1.6. Одиночество. Одиночество реальное и мнимое. Одиночество и потребность в общении.

Тема 1.7. «Быть моральным – это значит» Моральный выбор. Эмоциональная удовлетворенность поступком.

Практическое занятие. Сочинение «Что такое зло и добро?».

Раздел II. Эмоциональный мир человека.

Тема 2.1. Эмоции и чувства. Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Чувства и их характерные черты.

Практическое занятие. Упражнение «Эмоции и чувства – наши друзья и враги».

Тема 2.2. Напряжение. Раскрыть понятие напряжение.

Практическое занятие. Игра «Эмоциональная тропинка»

Тема 2.3. Настроение. Раскрыть понятие настроение.

Тема 2.4. Стресс. Охарактеризовать понятие стресс. Как побороть стресс.

Тема 2.5. Смушение и застенчивость. Раскрыть понятие ключевых слов.

Практическое задание. Игра «Зеркало».

Раздел III. Мотивационная сфера личности.

Тема 3.1. Мотив и его функции. Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

Практическое занятие. «Борьба мотивов»

Тема 3.2. Привычки.

Практическое занятие. Обсуждение ситуаций « По привычки».

Тема 3.3. Мои интересы.

Практическое занятие. Мини проект «Я и мои интересы».

Тема 3.4. Мечты. Свой внутренний мир как особая ценность.

Практическое занятие. Презентация «Помечтай со мной».

Тема 3.5. Страхи. Страхи и страшилки. Проективная проработка страхов и тревог.

Практическое занятие. Упражнения на снятия напряжения, тревоги.

Раздел IV. Что значит – Я подросток.

Тема 4.1. Мои достоинства и недостатки. Достоинства и недостатки, «плюсы» и «минусы» со стороны.

Тема 4.2. Привязанность. Развитие чувства привязанности в детском возрасте. Привязанность и зависимость.

Тема 4.3. Общаться – это так легко Общение, общительность. Трудности в общении.

Практическое занятие. Игра «Глухой телефон»

Тема 4.4. Уверенность, неуверенность. Развести понятия уверенность, неуверенность, самоуважение.

Тема 4.5. Доверие в общении. Доверие, недоверие.

Практическое занятие. Игра «Лабиринт».

Тема 4.6. Барьеры общения. Зрительные, слуховые, чувственные каналы восприятия и обработки информации.

9 класс

Раздел I. Юность – пора самоопределения.

Тема 1.1. Сверстник своего поколения. Временная перспектива и ее свойства.

Практическое занятие. Сочинение «Новое поколение».

Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни. Что такое мировоззрение. Условие его формирования.

Тема 1.3. Жизненные цели.

Практическое занятие. Что такое цель жизни.

Тема 1.4. Что я зная о своих возможностях?!

Тема 1.5. Мои склонности и способности. Осознание своих способностей, интересов и склонностей.

Практическое занятие. Развиваем способности.

Раздел II. На пороге взрослой жизни

Тема 2.1. Я – мужчина. Я – женщина. Психологические особенности мужчины и женщины.

Тема 2.2. Семья. Брак. Функции современной семьи.

Тема 2.3. Нравственные основы семьи. Любовь. Забота и ответственность.

Тема 2.4. Любовь в семье. Любовь к родителям, любовь к детям.

Тема 2.5. Семейные роли. Взаимоотношений в семье.

Раздел III. Строим карьеру.

Тема 3.1. Характер. Понятие характер. Способы формирования характера.

Тема 3.2. Понятие о темпераменте. Раскрыть понятие ключевого слова.

Тема 3.3. Мой тип темперамента. Классические типы темперамента.

Тема 3.4. Мои волевые качества.

Тема 3.5. Стресс. «Хороший» и «плохой» стресс. Управление стрессом.

Тема 3.6. Фрустрация. Фрустрация – переживание неудовлетворения потребностей.

Раздел IV. Навыки самопрезентации .

Тема 4.1. Имидж человека.

Практическое занятие. Имидж – путь к успеху.

Тема 4.2. Роль макияжа в создании имиджа. Искусство макияжа.

Тема 4.3. Одежда и ее роль в формировании имиджа. Правила создания стиля одежды.

Тема 4.4. Основные принципы языка тела. Язык телодвижения. Телесное выражение внутреннего состояния человека.

Тема 4.5. Я – состоявшаяся личность.

Тема 4.6. Самопрезентация. Итоговое занятие.

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на освоение каждой темы

5 класс(35 часов в год, 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел I. Я – это Я	9
Тема 1.1. Кто я, какой Я?	2
Тема 1.2. Я могу	1
Тема 1.3. Я нужен!	2
Тема 1.4. Я и мои цели	1
Тема 1.5. Путь познания	1
Тема 1.6. Границы моего «Я»	1
Тема 1.7. Мир человеческих взаимоотношений	1
Раздел II. Учимся общению	7
Тема 2.1. Как наладить общение	2
Тема 2.2. Взгляни в себя – сравни с другими	2
Тема 2.3. Человек в коллективе	2
Тема 2.4. Учимся понимать чувства других людей	1
Раздел III. Радость познания	10
Тема 3.1. Мир самопознания	1
Тема 3.2. Я уважаю себя и других	2
Тема 3.3. Мир моих чувств	2
Тема 3.4. Добро и зло как неизбежное	2
Тема 3.5. Характер человека	2
Тема 3.6. Завтрашний характер – в сегодняшних поступках	1
Раздел IV. Культура поведения в обществе	9
Тема 4.1. Я и мои друзья	2
Тема 4.2. Возьмемся за руки друзья	2
Тема 4.3. Ты живешь среди людей	2
Тема 4.4. Чего в других не любишь, того, и сам не делай	1
Тема 4.5. Итоговое занятие «Мое портфолио»	2

6 класс(35 часов в год,1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел I. Агрессия и ее роль в развитии человек	8
Тема 1.1. У меня появилась агрессия	1
Тема 1.2. Как выглядит агрессивный человек	1
Тема1.3. Виды агрессии	1
Тема1.4. Конструктивное реагирование на агрессию	2
Тема 1.5. Агрессия во взаимодействиях между сверстниками	2
Тема 1.6. Учимся договариваться	1
Раздел II. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	8
Тема 2.1. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
Тема 2.2. Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
Тема 2.3. Я становлюсь уверенным в себе	2
Тема 2.4. Уверенность и самоуважение	2
Тема 2.5. Уверенность и уважение к другим	2
Раздел III. Конфликты и их роль в усилении Я	10
Тема 3.1. «Что такое конфликт?»	1
Тема 3.2. Конструктивное разрешение конфликтов	2
Тема 3.3. Пути и средства преодоления конфликтов между подростками	1
Тема 3.4. От конфликта к решению	2
Тема 3.5. Конфликт и его природа	2
Тема 3.4. Умение сказать «Нет»	2
Раздел IV. Ценности и их роль в жизни человека	9
Тема 4.1. «Что такое ценности?»	2
Тема 4.2. Ценности и жизненные пути человека	2
Тема 4.3. Мои ценности	2
Тема 4.4. Справедливость	2
Тема 4.5. Свобода и ответственность	1

7 класс(35 часов в год, 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел I. Социальное восприятие: как узнавать другого человека	8
Тема 1.1. Как мы получаем информацию о человеке	2
Тема 1.2. Учимся понимать жесты и позы	1
Тема 1.3. Понимание причин поведения людей	1
Тема 1.4. Из чего складывается впечатления о человеке	2
Тема 1.5. Путь познания	1
Тема 1.6. Границы моего «Я».	1
Раздел II. Быть человеком	8
Тема 2.1. Разум и воля	1
Тема 2.2. Поступай по совести	1
Тема 2.3. О достоинстве человека	1
Тема 2.4. Поступки добрые и злые	1
Тема 2.5. Этика взаимоотношений в коллективе	2
Тема 2.6. Жить в мире с собой и другими	2
Раздел III. Радость познания	10
Тема 3.1. Мир самопознания	2
Тема 3.2. Я уважаю себя и других	2
Тема 3.3. Мир моих чувств	2
Тема 3.4. Учимся понимать чувства других людей	2
Тема 3.5. Характер человека	1
Тема 3.6. Завтрашний характер – в сегодняшних поступках	1
Раздел IV. Межличностное взаимоотношение	9
Тема 4.1. Мое будущее зависит от меня	2
Тема 4.2. Развитие умений по применению решений	2
Тема 4.3. Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессий	
Тема 4.4. Я хочу самоопределиться	2
	3

8 классы (35 часов в год, 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов	
Раздел I. Я – концепция и ее ключевые компоненты	8	
Тема 1.1. Я – концепция	1	
Тема 1.2. Долг и ответственность	1	
Тема 1.3. Самоконтроль	1	
Тема 1.4. Совесть	1	
Тема 1.5. Честь и достоинство	1	
Тема 1.6. Одиночество	2	
Тема 1.6. «Быть моральным – это значит …..»		
Раздел II. Эмоциональный мир человека	8	
Тема 2.1. Эмоции и чувства	2	
Тема 2.2. Напряжение	2	
Тема 2.3. Настроение	1	
Тема 2.4. Стресс	1	
Наименование разделов и тем	Количество часов	
Тема 2.5. Смушение и застенчивость	2	
Тема 2.6. Трудные ситуации и развития		
Раздел III. Юность – пора самоопределения	8	10
Тема 3.1. Мотивация – движущая сила личности	2	2
Тема 3.1.1. Сверхстиль своего поколения	1	1
Тема 3.1.2. Мотив и его функции	1	2
Тема 3.2. Мирозрение и смысл жизни	2	2
Тема 3.3. Привычки	1	2
Тема 3.3.1. Жизненные цели	1	2
Тема 3.3.2. Мои интересы	1	2
Тема 3.4. Кто я, зная о своих возможностях?!	2	2
Тема 3.5. Привязанность и одиночество	2	2
Тема 3.6. Страх	2	
Раздел III. На пороге взрослой жизни	8	
Тема 2.1. Я – мужчина. Я – женщина	1	
Раздел IV. Что значит – Я подросток	2	9
Тема 2.2. Семья. Брак	2	1
Тема 4.1. Мои достоинства и недостатки	2	1
Тема 4.3. Правственные основы семьи	1	1
Тема 2.4. Привязанность	1	2
Тема 2.4.1. Любовь в семье	2	2
Тема 2.3. Общаться – это так легко …..	2	1
Тема 2.3. Семейные роли	2	
Тема 4.4. Уверенность, неуверенность	1	
Раздел III. Доверие в общении	10	2
Тема 3.6. Характер общения	2	2
Тема 3.2. Понятие о темпераменте	2	
Тема 3.3. Мой тип темперамента	2	
Тема 3.4. Мои волевые качества	2	
Тема 3.5. Стресс	1	
Тема 3.6. Фрустрация	1	
Раздел IV. Навыки самопрезентации	8	
Тема 4.1. Имидж человека	2	
Тема 4.2. Роль макияжа в создании имиджа	2	
Тема 4.3. Одежда и ее роль в формировании имиджа	1	
Тема 4.4. Основные принципы языка тела	1	
Тема 4.5. Я – состоявшаяся личность	1	
Тема 4.6. Самопрезентация. Итоговое занятие	1	

**9
класс(
34
часа,
1 час
в**

неделю)