

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 города Белово»

Утверждаю:

Директор  С.В. Меньщикова

31.08.2018 г.

Приказ № 239 от 31.08.2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ


к основной образовательной программе начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Белово»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы**

Составители:
учителя начальных классов.

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от « 28 » августа 2018 г.

Руководитель МО:

 Сумина Т. И.

Согласовано на МС
31.08.2018 г. протокол №1

Председатель МС:

 Журбич О. В.

Белово 2018

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета на уровне начального общего образования даёт возможность достичь определённых планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Формирование представления об информационной картине мира, о современных компьютерных технологиях, знакомство учащихся с компьютером как инструментом для работы с информацией в современном информационном обществе.

Преимущество компьютерной обработки данных, применение компьютера в разных случаях сбора, фиксации, обработки и представления информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Диаграммы: круговые, линейные, столбчатые. Чтение столбчатой диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Простейшие графики. Считывание информации. План действий и его описание. Отличительные признаки и составные части предметов. Логические рассуждения. Закономерности. Доказательства. Ситуация выбора. Алгоритмы. Объекты.

Практическая работа

Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора. Ввод заглавных букв,

сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла.

Операции над файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, удаление.

Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Иллюстрации в публикациях. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Создание электронных публикаций. Электронные публикации. Виды электронных презентаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа и величины Предметы и их свойства Отношения между предметами и фигурами Отношения между множествами предметов Натуральные числа. Нуль Цена, количество, стоимость товара	21
Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Свойства сложения и вычитания	66
Работа с текстовыми задачами Простые задачи. Условие и вопрос задачи Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	15
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов Осевая симметрия Геометрические фигуры	16
Геометрические величины	4
Работа с информацией Представление и сбор информации Логические понятия	2
Первоначальные представления о компьютерной грамотности План действий и его описание Отличительные признаки и составные части предметов Логические рассуждения Знакомство с компьютером. Создание текстов.	8
Итоговое повторение	4
Итого	136

2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа и величины Целые неотрицательные числа Цена, количество, стоимость	6
Арифметические действия Сложения и вычитание Умножение и деление Свойства умножения и деления Числовые выражения	60
Работа с текстовыми задачами Арифметическая задача и ее решение	20
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	26
Геометрические величины	15
Работа с информацией	в течение года
Первоначальные представления о компьютерной грамотности Логико-математическая подготовка. Закономерности. Доказательства. Ситуация выбора Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Поиск информации.	8
Итоговое повторение	5
Итого	140

3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа и величины Целые неотрицательные числа Масса и вместимость Цена, количество, стоимость Время и его измерение	28
Арифметические действия Сложение и вычитание Умножение и деление Свойства умножения и деления Числовые и буквенные выражения	75
Работа с текстовыми задачами Текстовая арифметическая задача и ее решение Решение задач на движение	10

Наименование разделов и тем	Количество часов
Нестандартные и стандартные задачи Несложные задачи, содержащие верные и неверные высказывания	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	15
Геометрические величины	в течение года
Работа с информацией	в течение года
Первоначальные представления о компьютерной грамотности Диаграммы: круговые, линейные, столбчатые. Чтение столбчатой диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Поиск информации в интернете. Создание электронных публикаций	8
Итоговое повторение	4
Итого	140

4 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа и величины Целые неотрицательные числа Масса. Скорость Измерение с указанной точностью Масштаб. План	11
Арифметические действия Сложение и вычитание Умножение и деление Свойства арифметических действий Числовые выражения Равенства с буквой	55
Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи	19
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Пространственные фигуры Геометрические фигуры	20
Геометрические величины	10

Наименование разделов и тем	Количество часов
Работа с информацией Представление и сбор информации	12
Первоначальные представления о компьютерной грамотности Логические понятия и рассуждения. Алгоритмы. Объекты Применение моделей (схем для решения задач) Поиск информации. Создание электронных публикаций. Создание компьютерных игр.	8
Итоговое повторение	5
Итого	140