

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8 города Белово»

Утверждаю

Директор школы

С.В.Меньщикова

«31»08.2018 г.

Приказ № *234*



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
(базовый уровень)
для учащихся 10-11-х классов
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель
Феглер Т.И.,
учитель биологии

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественных дисциплин
Протокол №1 «*28*» *08* 2018г.
Руководитель МО *В.В.Иванова*

Согласовано с МС
Протокол №1 31.08.2018г.
Председатель МС *О.В. Журбич*

Белово 2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание рабочей программы «Биология». 10-11 классы.....	7
3. Учебно - тематический план.....	8
4. Список литературы для учителя, список литературы для учащихся ...	9
5. Календарно - тематическое планирование.....	11

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 10-11-х классов составлена на основе:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии, рекомендованная письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. №03-1263.

2. Программа «Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы». Базовый уровень, автор: В.В.Пасечник, М., Дрофа 2011г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»
Учебник:

«Биология» 10-- 11 класс, авторы: А.А Каменский, Е.А Криксунов, В.В.Пасечник Учебник для общеобразовательных, учебных, заведений. - М.: Дрофа. 2013.

Всего часов 69 часов. 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, что соответствует учебному плану МБОУ СОШ №8

Общая характеристика предмета, его место в системе наук.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи отличительных способностей живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Биология на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Основные особенности рабочей программы

В соответствии с федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса биологии выделено 69 часов: в 10 классе-35 часов (1 час в неделю) и в 11 классе 34 часов (1 час в неделю).

* Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по биологии, организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени.

* Применение лекционно-семинарского метода и модульного обучения позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и практических

заданий на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными книгами и пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень биологической подготовки школьников;

* Рабочая программа В. В. Пасечника . как и данная программа, содержит большое количество лабораторных и практических работ, что позволяет самим учащимся **экспериментально** доказать свою **точку** зрения, ориентируясь на полученные результаты

* Данная рабочая программа отличается по распределению часовой нагрузки по темам от предложенной программой В. В. Пасечника:

Корректировка содержания рабочей программы

10 кл«Клетка» -14ч по программе, добавлено 4ч, т.к. учебный материал сложный «Организм»-19ч по программе, добавлен 1 час, т. к. учебный материал сложный

Цели и задачи учебного курса.
Изучение биологии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в

практической деятельности людей при развитии современных технологий; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей

в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных теорий в ходе работы с личными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

уважения к мнению оппонента;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других

;ей и собственному здоровью; обоснования и соблюдение мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к формированию ОУУН.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина, В. И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя, законов изменчивости);

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; видов

экосистем и их структур:

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие умственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и в биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символы.

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды : причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивость и смену экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особи видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живого и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения живых организмов и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных тестах, справочниках, научно-популярных изданиях, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы

умения

- планирования и осуществления учебной деятельности, самостоятельное выполнение заданий и творческих работ;
- планирования и осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и проведения опытов, наблюдений;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования схем, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства при ответах на поставленные вопросы;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные "технологии;

2. Содержание рабочей программы «Биология. 10-11 классы»

Полностью совпадает с содержанием авторской программы «Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы» (базовый уровень).

(69 часов) автор: В.В Пасечник

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество
Раздел 1	Биология как наука. Методы научного познания	4
10 класс	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	2
Тема 1.1	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	
Тема 1.2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2
Раздел 2.	Клетка	11
Тема 2.1	Методы цитологии. Клеточная теория	1
Тема 2.2	Химический состав клетки	5
Тема 2.3	Строение клетки	3
Тема 2.4	Реализация наследственной информации в клетке	1
Тема 2.5	Вирусы	1
Раздел 3	Организм	19
Тема 3.1	Организм- единое целое. Многообразие живых организмов	1
Тема 3.2	Обмен вещества превращение энергии - свойство живых организмов	2
Тема 3.3	Размножение	4
Тема 3.4	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	2
Тема 3.5	Наследственность и изменчивость	7
Тема 3.16	Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология.	4
11 класс	Вид	20
Раздел 4		
Тема 4.1	История эволюционных идей	4
Тема 4.2	Современное эволюционное учение	9
Тема 4.3	Происхождение и развитие жизни на Земле	3
Тема 4.4	Происхождение человека	4
Раздел 5	Экосистемы	11
Тема 5.1	Экологические факторы	3
Тема 5.2	Структура экосистемы	4
Тема 5.3	Биосфера- глобальная экосистема	2
Тема 5.4	Биосфера и человек	2
	Заключение	1
	Резерв	2
	Итого	69

Резервное время используется для проведения обобщения по курсу биологии 11 класса и итогового контроля

4.Список литературы для учителя:

- 1 Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология 10-11 кл. В.В. Пасечник
Г.Г. Швецов М. Дрофа 2010 г
- 2 Уроки биологии 10 класс Электронное приложение. Издательство « Планета»
- 3 Уроки биологии 10 класс Электронное приложение. Издательство « Планета»2012г
Сборник заданий Биология ЕГЭ 2013Гм Эско 2012г
- 4Отличник ЕГЭ Биология Решение сложных задач. «ФИПИ М. Интелект-Центр» 2011 г

Список литературы для учащихся:

1. Биология 10-11 классы В. В. Пасечник М. Дрофа 2008-2014 г
- 2.Рабочая тетрадь (Пособия по проведению самостоятельных, практических и лабораторных работ.) В.В. Пасечник, Г. Г. Швецов М. Дрофа 2013 г

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Готовимся к ЕГЭ. Общая биология М Дрофа 2012 г
 - Э. Общая биология. Контрольные измерительные материалы М Просвещение 2012 г
 3. И.Р. Мухамеджанов. Мастерская учителя « Тесты, зачеты, блицопросы 10-11 класс» М «ВАКО» 2007
 4. Т А Ловкова. Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 классов. М Айрис-пресс 2011
 5. ЕГЭ 2012 г. Биология. М. Астрель 2012г
 - 6.1 . И. Лернер, Биология. Полный справочник для подготовки к Е Г Э. М. Астрель 2;\ 2 7.А.Ю.Ионцева. А.В.Торгалов. Биология в схемах и таблицах ЭКСМО Москва. 2012 г Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
 - 1 .Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2004г 2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003г
 - 3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km.ru /education
 4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2009
 - Тренинг курс ЕГЭ (электронное учебное издание),2009
- Адреса сайтов в Интернете
<http://edu.1c.ru>
www.som.sio.ru
единаяколлекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
www.bio.1september.ru - Газета «Биология» «Первое сентября»;
www.nature.ru- научные новости биологии;

www.herba.ru- ботанический сервер МГУ;
www.zooland.ru - фотографии и доступные сведения о животных на сайте «Кирилл и Мефодий. Животный мир»;
WWW.PROTEIN.BIO.MSU.RU- кафедра молекулярной биологии МГУ; www/zin.ru/animalia/coleopteran/rus- самый лучший сайт о жуках;
www.georgetown.edu/cbail/animais- сайт с голосами животных, информация об интерпретировании разными народами песен животных;
www.mnr.gor.ru- сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;
www.zoo.ru/moscow- сайт московского зоопарка;
www.nature.ok.ru- «Редкие и исчезающие животные России» - проект экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова. Содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания. Имеется библиотека, фотоальбом, видеосюжеты, голоса животных. Приведены различные типы классификаций, в том числе по биотопам; www.zooclub.ru- самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по их содержанию и ветеринарии. Открыто большое количество тематических форумов; www.entomoioqv.p Narod.ru - информационно-поисковый сайт по энтомологии. Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных групп членистоногих, а больше всего - насекомых. Есть уникальное фото и текстовые материалы о пауках: www.res.krasu.ru - очень разная информация, связанная с птицами, в том числе список видов (со статьями и голосами), библиотека, определитель, фотогалерея, фото от СОУРКнига рекордов Гиннеса, коллекция ссылок на другие тематические сайты о животных; www.darwin.museum.ru - сайт позволяет ознакомиться с экспозицией государственного Дарвиновского музея, расписанием его работы, содержанием работы выставок: www.darwin.museum.ru/expos/dino/ - представляется возможность совершить виртуальную познавательно-увлекательную экскурсию по теме: «Мезозой - эпоха динозавров»: www.center.fio.ru/method - сетевое объединение учителей-методистов Московского центра Федерации Интернет образования содержит нормативные документы, программы, сетевые ресурсы, учительские находки и разработки уроков;
www.kozlenkoa.p Narod.ru- сайт Соровского учителя Александра Григорьевича Козленко, посвященный проблеме применения компьютера на уроках биологии. Этот сайт преподавателя для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам с помощью Интернета; www.nrc.eduru/est/r4/ - Биологическая картина мира.

Календарно-тематическое планирование. Биология 10 класс.

№п/н	Пример сроки	Тема урока	Кол-во ч	Примечание
Раздел1 Биология как наука Методы научного познания. (4ч)				
Тема 1.1Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.(2ч)				
1		1.Биология как наука. Вводный инструктаж по Т/Б	1	П1
2		2.Методы исследования в биологии	1	П2
Тема1.2 Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (2ч)				
3		1.Сущность жизни и свойства живого.	1	П3
4		2.Уровни организации живой материи	1	П4
Раздел 2 Клетка (11ч)				
Тема2.1 Методы цитологии. Клеточная теория				
5		1Методы цитологии. Клеточная теория	1	П5
Тема2.2Химический состав клетки (5ч)				
6		1.Химический состав клетки	1	П6
7		2.Неорганические вещества	1	П7-8
8		3.Органические вещества. Углеводы. Липиды.	1	П9-10
9		4. Строение и функции белков.	1	П11-13
10		Нуклеиновые кислоты.	1	П12
Тема 2.3 Строение клетки(3ч)				
11		1.Строение клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений и животных. Лабораторная работа	1	П14-17Л/Р№1
12		2.Эукариотические и прокариотические клетки. Наблюдение клеток растений и животных. Их описание. Лабораторная работа.	1	П18Л/Р№2
13		2. Сходства и различия в строении клеток. Сравнение строения клеток растений и животных. Лабораторная работа	1	П19Л/Р№3
Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке (1ч)				
14		1.Реализация наследственной информации в клетке	1	П19
Тема 2.5Вирусы (1ч)				
15		1.Вирусы	1	П20

Раздел 3. Организм (19ч)				
Тема 3.1 Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. (1ч)				
16		1.Организм – единое целое.	1	П21-22
Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов (2ч)				
17		1.Обмен веществ и превращение энергии	1	П23-25
18		2.особенности обмена веществ у растений, животных и бактерий	1	П26-27
Тема 3.3 Размножение (4ч)				
19		1. Размножение-свойство организмов	1	П28-29
20		2.Бесполое размножение	1	П31
21		2. Половое размножение. Мейоз.	1	П30,32

22		4.Оплодотворение и его значение	1	П33-34
Тема 3.4 Индивидуальное развитие организма(онтогенез) (2ч)				
23		1 .Индивидуальное развитие организма		П35-36
24		2.Индивидуальное развитие человека и млекопитающих. Лабораторная работа		П36-37 Л.Р.№4
Тема3.5. Наследственность и изменчивость (7ч)				
25		1 .Наследственность и изменчивость		П38,46-48
26		2.Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание		П39
27		3.Множество аллели. Анализирующее скрещивание		П40
28		4.Дигибридное скрещивание. Решение генетических задач. Практическая работа		П41Пр.р. №1
29		5. Хромосомная теория наследственности. Составление простейших схем скрещивания. Практическая работа		П42-43Пр.р. №2
30		6.Виды изменчивости. Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка последствий их влияния на организм. Практическая работа		П46 Пр.р. №3
31		7.Наследование признаков у человека.		П49-51
Тема3.6 Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология (3ч)				
32		1 .Генетика - теоретическая основа селекции.		П64

33		2. Биотехнология. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Практическая работа		П65
34		3. Методы селекции		
35		4.Итоговое занятие по теме «Селекция»		

Календарно-тематическое планирование. Биология 11 класс.

№п /н	Пример сроки	Тема программы Тема урока	Кол- во ч	Примечани е
Раздел 4. Вид (20)				
Тема 4.1. История эволюционных идей (4ч)				
1		1.История эволюционных идей	1	П52
2		2.Борьба за существование и ее формы	1	П57
3		3.Естественный отбор	1	П58
4		4.Изменчивость	1	П59
4.2 Современное эволюционное учение (9ч)				
5		1.Вид и его критерии. Описание особей по морфологическому критерию Лабораторная работа	1	П53 Л/Р№1
6		2.Популяция. Выявление изменчивости у особей одного вида. Лабораторная работа	1	П54 Л/Р№2
7		3.Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции	1	П55-56
8		4.Микроэволюция Изолирующие механизмы	1	П59
9		5.Видообразование	1	П60
10		6.Результат эволюции.Макроэволюция	1	П61
11		7.Биологический прогресс и биологический регресс. Выявление приспособлений организмов к среде обитания. Лабораторная работа	1	П61Л/Р №3
12		8.Синтетическая теория эволюции.	1	П62
13		9.Главные направления эволюции	1	П63
Тема 4.3 Происхождение и развитие жизни на Земле (3ч)				
14		1.Гипотезы происхождения жизни на Земле. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. Практическая работа	1	П 89 Пр.р. №1
15		2.Основные этапы развития жизни на Земле	1	П90
16		3.Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	1	П91
Тема 4.4 Происхождение человека(4ч)				
17		1.Положение человека в системе животного мира	1	П69
18		2.Основные стадии антропогенеза	1	П70
19		3.Движущие силы антропогенеза. Анализ и оценка различных гипотез происхождения	1	П71,72 Пр.р№2

		человека. Практическая работа		
20		4.Происхождение человеческих рас	1	П73
Раздел 5. Экосистема				
Тема 5.1 Экологические факторы(11ч)				
21		1.Экологические факторы	1	П74-75
22		2.Типы экологических взаимодействий	1	П76-77
23		3.Место обитание и экологические ниши	1	П76
Тема 5.2 Структура биосферы(4ч)				
24		1.Экологические сообщества и их структура	1	П82-83
25		2.Пищевые связи.составление схем передачи веществ и энергии. Практическая работа	1	П84-85 Пр. №3
26		3.Причины устойчивости и смены экосистем. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Практическая работа	1	П86-87 Пр.р№4
27		4.Основы рационального природопользования. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Практическая работа	1	Пр.р №5
Тема 5.3 Биосфера –глобальная экосистема(2ч)				
28		1.Биосфера –глобальная экосистема. Антропогенное влияние на биосферу.Практическая работа	1	П92-93Пр.Р. №6
29		2.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1	
Тема 5.4 Биосфера и человек(2ч)				
30		1.Влияние человека на биосферу. Решение экологических задач. Практическая работа	1	П/р.р № Пр.Р8
31		2.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Глобальные экономические проблемы и их решения. Практическая работа	1	
32		Экологические проблемы Кузбасса.	1	
33		Биология- наука о живых организмах. Итоговая контрольная работа	1	
34		Биология- наука о живых организмах . Анализ итоговой контрольной работы.	1	