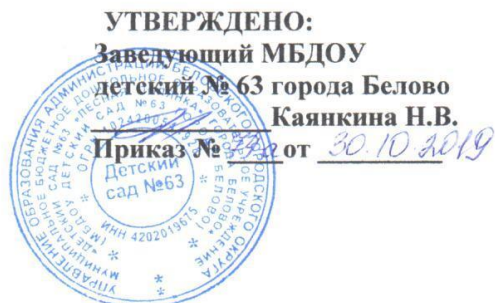


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 63
города Белово
протокол № 1 от 27.08.2019



Рабочая программа

**Организация и содержание работы
адаптационной группы
«СКОРО В ДЕТСКИЙ САД»**

Составители программы:

*Каянкина Н.В., заведующий
Надеждина Л.И., старший воспитатель
Мирошниченко Е.А., учитель- логопед
Шанина М.П., педагог- психолог
Болдырева О.Ф., музыкальный руководитель
Шангина Л.Н., инструктор по физической культуре*

БГО 2019 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание программы.....	4
3. Организация функционирования группы.....	6
4. Организация воспитательно- образовательного процесса.....	8
5. Работа с родителями.....	18
6. Ожидаемые результаты.....	19
7. Литература.....	20
8. Приложение	21

1. Пояснительная записка

Нормативно - правовые основы организации адаптационной группы

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)
- Письмо МО РФ от 31.07.2002 № 271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях" (с изменениями от 4 апреля 2014г.).
- Устав МБДОУ детский сад № 63 города Белово

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Еще Н. М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды.

Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Тема «Адаптация детей раннего возраста в детском образовательном учреждении» является актуальной, так как проблема адаптации детей 1,5-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

Сегодня уже очевидно, что детский сад является развивающей, прогрессивной, современной системой, необходимой для детей первых лет жизни. При этом никто не спорит, что семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их общение с малышом являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет, не все умеют найти необходимые педагогические воздействия.

Проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка.

Взрослые часто не умеют или не считают нужным играть с детьми, организовывать совместную деятельность. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития.

Таким образом, возникает необходимость оказания психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми. Оптимальной формой такой помощи является создание в детском саду адаптационной группы кратковременного пребывания.

Для успешной адаптации ребёнка к режиму ДОО необходимо создавать адаптационные группы, которые может посещать ребёнок до его поступления в ДОО. Именно в тесном сотрудничестве с семьей, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Актуальность

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОО вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода. С этой целью создается адаптационная группа.

2. Содержание программы

Цель программы: обеспечение ранней социализации, позволяющей успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование познавательной сферы;
- Расширение кругозора;
- Усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира.

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания, подражания, творческого воображения;
- Развитие речи;
- Развитие музыкальных способностей детей;
- Развитие координационных движений, укрепление физического и психического здоровья;
- Развитие мелкой и крупной моторики.

Воспитательные:

- Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к детям;
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.

Методы и приемы:

- Наблюдения — *первичное знакомство с детьми раннего возраста;*
- Организационные: *включение сюрпризных моментов, игровой мотивации, игровых упражнений;*
- Наглядные: *показ с названием (иллюстраций, игрушек, предметов, действий ...);*
- Словесные: *пояснение, разъяснение, объяснение, рассказ, многократное повторение, чтение худ. литературы, вопросы, дидактические игры...*
- Практические: *исследовательская деятельность, практическое выполнение заданий, совместные действия воспитателя с ребенком...*
- Постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;

Основные педагогические принципы:

- *Принцип дифференцированного подхода*

Все задания и упражнения подобраны специалистами с учетом возрастных особенностей детей.

- *Принцип занимательности*

Занятия в группе адаптации построены таким образом, чтобы максимально заинтересовать малышей и взрослых, вызвать у них положительный эмоциональный отклик.

➤ *Принцип развития*

В процессе проведения занятий происходит постепенное развитие умственных способностей, сенсомоторных навыков, музыкальных, и творческих способностей детей.

➤ *Принцип гуманизации*

Признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания.

➤ *Принцип систематичности и последовательности.*

Предполагает логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

➤ *Принцип наглядности.*

➤ *Принцип – не навреди!*

Условия реализации программы:

Адаптационная группа работает в групповом помещении, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете учителя- логопеда, кабинете педагога- психолога.

Важнейшим моментом является организация развивающей предметно пространственной среды. Соблюдаются основные принципы её построения: рациональность, доступность материалов и пособий, (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В *групповом помещении* выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, чтения и рассматривания книг.

Спортивный зал оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Музыкальный зал оснащен различным оборудованием для развития эмоциональной сферы ребенка, формирования эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

3. Организация функционирования адаптационной группы

Социализация ребенка достигается в результате свободного общения детей и их родителей между собой, предоставления ребенку свободы выбора и совершенствования при небольшой поддержке воспитателя; принятие ребенком ограничений, существующих в группе; обучение родителей вербальному взаимодействию с ребенком при возникновении конфликтных ситуаций.

Группа работает в следующем режиме:

- 1 раза в неделю в феврале и марте, 2 раза в неделю в апреле, мае в первую или вторую половину дня
- Дети находятся в группе без питания, прогулки и сна
- Перед поступлением в группу родители проходят с ребенком медицинский осмотр у врача и представляют справку о состоянии здоровья в ДООУ
- Наполняемость группы - до 10 детей, возраст: от 1,5 до 3-х лет
- Дети находятся в группе вместе с родителями или лицами, их заменяющими, в течение всего времени пребывания в группе. Родители несут полную ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка
- Прием детей в группу осуществляется на основании заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка
- Отношение между МДОУ и родителями регулируются договором, заключенным в установленном порядке

Средства реализации:

- развивающее общение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- развивающие виды деятельности

Содержание работы

Данная группа создается для детей раннего возраста, которые потом будут посещать данное дошкольное учреждение. Адаптационная группа работает с февраля по май. Родителям на первой встрече вручается памятка, включающая рекомендации по уходу, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей данного возраста. Перед открытием адаптационной группы проводится родительское собрание, в котором участвуют врач, медицинская сестра, другие специалисты. На собрании проводится первичное анкетирование родителей. С 1 февраля начинает функционировать адаптационная группа. Дети приходят в группу вместе с родителями. На группе работает один воспитатель. Воспитатель находится вместе с детьми: знакомит с группой, с игрушками, организует предметно-игровую деятельность, оказывает индивидуальные консультации родителям по уходу и воспитанию детей раннего возраста. Для родителей проводятся узкими специалистами практические консультации по проблемам воспитания, развития и обучения малышей. Затем с подгруппой детей воспитатель проводит занятие, на котором присутствуют и принимают активное участие родители.

Когда ребенок привыкнет к воспитателю и к группе, родитель может оставить его одного сначала на 10 минут, затем на 20, 30 минут.

Следует отметить, что игровая и природная среда в группе насыщается постепенно, для того, чтобы избежать хаоса в восприятии окружающего мира и пробудить интерес ребенка и родителей, а также вызвать у ребенка удивление, радость ожидания новой встречи с детским садом. Кроме того, родители получают опыт в организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, которая зачастую носит стихийный характер

Реализация программы

1 этап: создание условий для работы группы.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе
- Оформление группы в соответствии с эстетическими, возрастными требованиями детей раннего возраста
- Оформление наглядности для родителей
- Оформление индивидуальных памяток для родителей
- Назначить воспитателей для работы в адаптационной группе, которые в будущем будут работать на данной группе

2 этап: организация работы группы

4. Организация воспитательно- образовательного процесса

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса

- игровая
- индивидуальные занятия с воспитанниками
- занятия небольшими подгруппами

Основные виды деятельности:

- Игры, направленные на развитие: восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения.
- Накопление практического опыта сенсорного развития.
- Развитие музыкально-эстетических навыков.
- Укрепление физического здоровья детей.
- Развитие познавательной мотивации в увлекательной форме об окружающем мире.
- Раскрытие творческого потенциала через лепку, рисование, конструирование.
- Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса:

- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми второго раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса адаптационной группы

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности и развитие мелкой моторики;	1. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г. 2. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление» «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г. 3. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».

			4. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.
		Музыка: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие у детей музыкальной памяти и слуховых представлений	1.Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». «Учитель» – 2006 г. 2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г. .3.Е.С.Железнова, С.С.Железнов«Методика раннего музыкального развития «Вместе с мамой»
2	Физическое развитие	-повышение адаптационных возможностей детского организма; - развитие двигательной активности и обогащение двигательного опыта	1. М.А. Фисенко «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г. 2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Москва «Сфера» 2008 г.
3	Познавательное развитие Речевоеразвитие	- развитие внимания, речи, воображения; - развитие сенсорной культуры;	1. Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс»2011г. 2. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня». Ростов-на-Дону «Феникс»2080г. 3. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
4	Социально – личностное развитие	- формирование адекватного поведения ребенка в период адаптации;	1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г. 2.О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.

Учебный план группы

Месяц	Февраль	Март	Апрель	Итого
Количество занятий	4	4	8	16

Комплексно – тематическое планирование деятельности

Тема недели	Образовательные области	Деятельность
Февраль «Знакомство»		
Вот я какой!	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Знакомство с пространством, с предметной средой, с участниками
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Муз.под.игра «Пяточка -носочек» ИЗО (тестопластика, отпечаток ладони) «Это я» ИЗО (рисование ладошкой)«Это я»
	Физическое развитие	П/и «Знакомство» Упражнение – «Догони флажок»
	Речевое развитие	«Сделай, как я» п\г «По нашей дорожке, побежали ножки» «Один - много» п\г «Пальчики – схватились, крепко подружились»
	Познавательное развитие	д\и «Покажи у себя» д\и «Что забыл нарисовать художник»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Наша Катя маленькая	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗОМуз.под.игра«Все детишки убежали» Конструирование «Подберём платье для Кати» ИЗО (рисование пальцем)«Кружочки на платье»
	Физическое развитие	П/и «Маленькие и большие ноги» Упражнение- «Мяч с горки»
	Речевое развитие	Сюрпризный момент «Кукла Катя». УНТ «К нам пришла в нарядном платье» «Умой кукле ручки» п\г Ладонки «Мама и дочка» п\г «Маленькие ноги, бегут по дороге»
	Познавательное развитие	д\и «Найди такой же» д\и «Кукла Катя одевается в детский садик собирается»

	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Птичка	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Давай порадуемся»
	Художественно – эстетическое развитие	МУЗО Голосовая игра «Узнай по голосу» ИЗО (лепка) «Зёрнышки» ИЗО (рисование ватной палочкой) «Зёрнышки»
	Физическое развитие	П/и - «Птичка в гнездышке» Упражнение – «Бревнышко»
	Речевое развитие	УНТ «Села птичка на окошко» д\и «Кто как кричит» п\г «Как птички зернышки клюют» д\и «Назови, что покажу» п\и «К колодцу птички летят»»
	Познавательное развитие	д\и «Кормушка» д\и «Отгадай птичку»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Ладушки, ладушки	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Давай порадуемся»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗОМуз.дид.игра «Ножки и ладошки» ИЗО (тестоластика) «Испечём оладушки» ИЗО (печатание) «Испечём оладушки»
	Физическое развитие	Упражнение - «Наши ноги идут по дороге» И. малой подвижности: - «Бокс»
	Речевое развитие	УНТ «Ладушки, ладушки» д\и «Ладушки, ладошки» п\г «Ладошки» д\и «Покажи, где» п\г «Пальчики собираются в детский сад»
	Познавательное развитие	д\и «Тактильные ладошки» д\и «Волшебные ладошки»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Март «Зверушки»		
На птичьём дворе	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Паровозик с именем»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Муз.дид.игра«Петушок» ИЗО (конструирование из палочек)«Травка» ИЗО (рисование нитью) «Травка»
	Физическое развитие	П/и - «Петушок – золотой гребешок» Упражнение – «Пройди по дорожке, ставя ножку за ножкой»

	Речевое развитие	УНТ «Петушок, петушок...», «Как у наших у ворот» д\и «Кто спрятался» п\г «Гуси» д\и «Как у наших у ворот» п\г «Цып, цып, цып – цыплёнок мой»
	Познавательное развитие	д\и «Сложи картинку» д\и «Домик для курочки»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Зайчишка	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Давайте порадуемся»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗОМуз.дид.игра «В лесу» Голосовая игра «Зайка» Конструирование «Домик для зайки» ИЗО (рисование листочком) «Спрячем зайку под листочек»
	Физическое развитие	П\и -«Зайка беленький сидит» Упражнение – «За колокольчиком»
	Речевое развитие	УНТ «Спрячем зайку» д\и «Где наш зайчик» п\г «Пляшет зайка на опушке» д\и «Какой зайка» п\г «Зайчишка трусишка»
	Познавательное развитие	д\и «Подарим зайке игрушку» д\и «Спрячем зайку»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
	Мишка косолапый	Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие		МУЗО Фон.игра «Игра с мишкой» ИЗО (тестоластика) «Малинка для Мишки» ИЗО (выдувание капелек) «Малинка для Мишки»
Физическое развитие		П\и – «Мишка по лесу гулял» Упражнение – «Сбор шишек»
Речевое развитие		УНТ «Мишка косолапый», д\и «Угостим медведя чаем» п\г «Мишка косолапый» д\и «Мебель для Мишутки» п\г «Медвежата мед едят»
Познавательное развитие		д\и «Шишки для мишки» д\и «Большой и маленький»
Игровая деятельность (свободная)		Игры на выбор

Кошка Мурка	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Эхо»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Муз.под.игра «Как котята» Голосовая игра «Галя и кошка» Продуктивная деятельность «Смотаем клубочек» ИЗО(рисование) «Молоко для Мурки»
	Физическое развитие	П/и – «Мама кошка с котятами» Упражнение – «Приседания с обручем»
	Речевое развитие	УНТ «Котята» д\и «У кошки или у котёнка» п\г «Кошечка» д\и «Расскажи по картинке» п\г «Серенькая кошечка»
	Познавательное развитие	д\и «Покажи правильно» д\и «Чудесный мешочек»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
<i>Апрель «Игрушки» (1 половина)</i>		
Кукла Катя	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Сюрпризный момент «Кукла Катя» Упражнение «Солнышко»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Логоритм.упр «Здравствуйте ладошки» ИЗО(аппликация) «Бусы» Конструирование «Бусы»
	Физическое развитие	П/и – «Догонялки с Катей» Упражнение – «С Катей по наклонной дорожке»
	Речевое развитие	д\и «Кукла Катя обедает» п\г «Кукле кашу я варю» д\и «Нарядим куклу» п\г«На большом диване в ряд, куклы разные сидят»
	Познавательное развитие	д\и «Большая и маленькая кукла» д\и «Разноцветные бусы»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Мой весёлый звонкий мяч	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Паровозик»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Фонопедическая игра «Громко-тихо» ИЗО (тестоластика) «Мяч» ИЗО(рисование печаткой) «Мяч»
	Физическое развитие	П/и – «Передай мяч» Упражнение – «Катаем колобок»

	Речевое развитие	УНТ «Мой весёлый звонкий мяч» д\и «Подари мяч мишке» п\и «Мой весёлый круглый мяч» д\и «Мячик пропал» п\и «Мячик, мячик, прыг- скок»
	Познавательное развитие	д\и «Разноцветные мячи» д\и «Переключивание цветных мячиков»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Весёлые матрёшки	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Сюрпризный момент «Давайте порадуемся»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Оздоровительная игра «Весёлые матрёшки» Интерактивная игра «Сколько нас поёт» Конструирование «Соберём матрёшку» ИЗО (аппликация) «Подружки для матрёшки»
	Физическое развитие	П\и – «Танцы с матрешкой» Упражнение – «В гости к матрешке»
	Речевое развитие	УНТ «Дуйте в дудки, бейте в ложки...» д\и «В гости к матрёшке» п\и «Мы матрёшки» д\и «Домик для матрёшки» п\и «Строили ладошки, домик для матрёшки»
	Познавательное развитие	д\и «Наряди матрёшку» д\и «Сборные матрёшки»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Шумелки	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Здравствуй»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Коммуникативная игра «Вот все ребята собрались» Продуктивная деятельность «Сделаем погремушку из баночки и камешков» ИЗО (аппликация) «Украсим свою погремушку»
	Физическое развитие	П\и – «Шагаем и играем» Упражнение – «Найди погремушку»
	Речевое развитие	д\и «Мы играем с мамой» п\г «Чижик-пыжик» д\и «погремушечка играй» п\г «Дин, дон, слышен перезвон»
	Познавательное развитие	д\и «Угадай, что звенит» д\и «Увлекательная погремушка»

	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
<i>Апрель «Весна» (2 половина)</i>		
Светит солнышко в окошко	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Солнечный зайчик»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Коммуникативная игра «Теремок» Конструирование «Лучики» ИЗО(рисование ватными палочками) «Лучики»
	Физическое развитие	П/и – «Поиграем с солнышком» Упражнение – «Приседаем вместе с солнышком»
	Речевое развитие	УНТ «Солнечные лучики» д\и «Где солнышко» п\г «Солнышко, солнышко» д\и «Назови, какое солнышко» п\г «Смотрит солнышко в окошко»
	Познавательное развитие	д\и «Наряди солнышко» д\и «Вот как солнышко встает»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Дождик, дождик, пуще	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Приветствие»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗОМуз.дид.игра «Ритмослов» ИЗО (аппликация) «Красивый зонтик» ИЗО (закрашивание листа рукой) «Лужа»
	Физическое развитие	П/игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Перелазание через скамейку»
	Речевое развитие	УНТ «Дождик» д\и «Дождик, дождик, кап, кап» п\и «Дождик, дождик веселей» д\и «Соберем капельки» п\и «Непослушный дождик»
	Познавательное развитие	д\и «Радуга-дуга» д\и «Спрятались от дождика»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Цветик-семицветик	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Солнечный зайчик»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗО Муз.игра«Шапочку передавайте» Конструирование из бумаги «Ромашка» ИЗО(рисование ладошкой) «Цветок»
	Физическое развитие	П/и – «Цветочки распускаются» Упражнение – «Соберем цветы в корзину»

	Речевое развитие	«Назови цветок» п\г «Наши алые цветки» «Угадай, про какой цветок я говорю» п\г «Колокольчик»
	Познавательное развитие	д\и «Собираем цветы» д\и «Сложи цветок»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Букашечки - милашечки	Социально-коммуникативное развитие	Сборы. Приветствие. Упражнение «Приветствие»
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗОИнтерактивная игра «Поющая гусеница» ИЗО (аппликация) «Крылышки у бабочки» ИЗО (рисование пальчиком) «Пятнышки у божьей коровки»
	Физическое развитие	П/и – «Божьи коровки» Упражнение – «Найди, где спряталась божья коровка?»
	Речевое развитие	УНТ «Божья коровка» д\и «На полянке» п\г «Оса села на цветок» д\и «Кто, что делает?» п\г «Я весёлый майский жук»
	Познавательное развитие	д\и «Посади бабочек на цветочки» д\и «Пчёлы и комарики»
	Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор

5. Работа с родителями

Февраль

1. Знакомство с группой и ее оснащением. Заполнение анкеты-знакомства
2. Знакомство с режимом дня и сеткой занятий
3. Собеседование «Адаптация. Что это такое?»
4. Практические рекомендации врача по преодолению трудностей периода адаптации
5. Практические занятия с родителями: работа с тестом как снятие психологического напряжения; пальчиковое рисование; пальчиковая гимнастика

Март

1. Беседа «Ваш ребенок – это личность»
2. Тренинг «Чудо материнской любви»
3. Анкетирование «Портрет особого ребенка»
4. Консультация «Игры с дидактическими игрушками»

Апрель

1. Консультация «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы»
2. Беседа «Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям»
3. Практические рекомендации по профилактике ОРВИ и гриппа.
4. Тренинг с родителями «Преодоление кризиса 3 лет»
5. Практические советы «Роль настольного театра в развитии у ребенка познавательного интереса»

6. Ожидаемые результаты

Для родителей и педагогов

- Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ

Для ребёнка

- Накопление сенсорного опыта;
- Становление речи ребенка;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Умение уважать желание и возможности ребенка;
- Представление ребенка об окружающем мире;
- Приобретение навыков самостоятельного обслуживания;
- Приобщение ребенка к художественно-эстетической деятельности;
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка
- Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

7. Список литературы

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозайка синтез» Москва – 2006 г.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДОУ». «Корифей» – 2009.
8. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
9. Н.А. Карпущина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
11. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.

8. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета- знакомство

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____

Как Вы называете своего ребенка дома? _____

Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____

Его любимые игрушки, игры? _____

С желанием ли играет с другими детьми? _____

Делится ли своими игрушками? _____

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам? _____

О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе? _____

Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____

Чего Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе

Журнал адаптации

Определение поведенческой реакции ребенка

Эмоциональное состояние

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость, хныканье.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный плач, подавленное настроение.

Социальные контакты

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Аппетит

- + 3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- + 2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- + 1. Аппетит выборочный.
- 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2. Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго и неохотно.
- 3. Отвращение к еде, кормление мучительное.

Карта развития и поведения ребенка

Фамилия, имя ребенка
Дата рождения
Возраст при поступлении
Понимание речи
Активная речь
Сенсорное развитие
Игра
Движения
Гигиенические навыки
Конструирование
Лепка
Поведение

В каждой графе проставляются такие условные знаки: квадрат (выше нормы), треугольник (норма), круг (ниже нормы).

Заключение

Назначения

Консультация для родителей «Скоро в детский сад!»

Уважаемые родители!

Ваш ребенок скоро в первый раз переступит порог детского сада. Мы хотим, чтобы этот непростой период в его жизни прошел как можно мягче. Для этого нам нужна ваша помощь!

1. Закаляйте ребенка!

Это необходимо, чтобы во время адаптации иммунитет малыша был таким, чтобы он без потерь для здоровья приспособился к новой среде. Способы закаливания обсудите с педиатром, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Больше гуляйте на свежем воздухе, приучайте малыша к утренней гимнастике, подвижным играм.

2. Соблюдайте режим дня!

Заранее узнайте режим работы дошкольного учреждения (он представлен на сайте детского сада) и за один-два месяца постарайтесь, чтобы ваш ребенок привык к нему. Приблизьте рацион питания ребенка к рациону детского сада. Не следует кормить его только протертой пищей! Приучайте малыша есть самостоятельно, пить из чашки. Если у ребенка плохой аппетит, не кормите его насильно.

3. Создайте в семье доброжелательную обстановку!

Уделяйте как можно больше внимания ребенку, будьте с ним особенно ласковыми и заботливыми!

4. Учите ребенка общению с детьми и со взрослыми!

Познакомьте ребенка с другими детьми на площадке, в песочнице. Предлагайте ему поиграть вместе с ними, приучайте просить, а не отнимать игрушки, меняться игрушками. Дома спрашивайте малыша, как он играл с детьми, как их зовут. Старайтесь, чтобы ребенок имел возможность общаться со взрослыми, умел обращаться к ним с просьбой. Учите его здороваться и прощаться со взрослыми, выражать благодарность («спасибо», «пожалуйста»), выполнять элементарные правила поведения в помещении и на улице.

5. Создавайте в восприятии ребенка положительный образ детского сада!

Познакомьте малыша со зданием детского сада, с его территорией. Покатайте его на качелях, горке, поиграйте на спортивной площадке. Расскажите сказку о детском саду. Например: «Жила-была девочка (мальчик). Она была умной, красивой, веселой. Когда стала большой, ее приняли в детский сад. Детский сад – это волшебный домик, куда мамы и папы приводят своих детей. Им в детском саду очень хорошо: они играют, поют, танцуют, кушают, гуляют. А еще там много игрушек, особенно... (называйте любимые игрушки вашего ребенка). Девочке (мальчику) очень понравилось в детском саду, особенно кататься на горке, качелях, помнишь, как мы с тобой! Ты у нас большая и скоро пойдешь в сад. Я уверена, что тебе там понравится».

Заранее готовьте ребенка к временной разлуке. Пример: «Ты стал большим, взрослым. Тебя уже приняли в детский сад. Мы будем ходить на работу, а ты - в детский сад. Так все делают. Ты у нас очень хороший, и мы тебя любим. Мы уверены, что ты нас не подведешь!»

6. Настраивайте себя на успешную адаптацию ребенка в детском саду, постарайтесь наладить доверительные отношения с педагогами детского сада!

Демонстрируйте малышу позитивное отношение к саду. Рассказывайте при ребенке родственникам, знакомым о том, что вам повезло: его приняли в очень хороший детский сад! Не обсуждайте проблемные вопросы, связанные с садом, в присутствии ребенка. Никогда не пугайте малыша детским садом! Накануне поступления ребенка в детский сад ведите себя спокойно, ведь ваша тревожность передается ему, что может отрицательно воздействовать на процесс адаптации.

7. Планируйте свое время заранее!

На начальном этапе посещения детского сада не следует оставлять малыша здесь на целый день. Рекомендуется забирать его через два-три часа, а по необходимости какое-то время побыть с ним вместе в детском саду. Пусть ребенок почувствует вашу любовь и поддержку!

Желаем вам успехов в подготовке ребенка к важному событию в его жизни! У вас все получится!