

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Рябинка»» города Белово

«Правила дорожного движения дети знать должны»

(Проект по правилам дорожного движения для детей 6-7)

Беловский городской округ
2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Рябинка»» города Белово

Принят:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 61
города Белово
Протокол № 1
от «19» 08 2019г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 61
города Белово
Т.Н. Сурадейкина
Приказ № 112-19
от «19» 08 2019г.



«Правила дорожного движения дети знать должны»
(Проект)

Вид проекта: Информационно – познавательный.
По количеству участников: групповой.
По продолжительности: среднесрочный.
Заявитель: дети подготовительной группы
Автор: Молчанова Н.А.

Беловский городской округ
2019

Актуальность.

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию детей дошкольного возраста безопасного поведения на улицах города.

Актуальность проекта связана еще с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым к поведению детей на проезжей части. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, впоследствии становятся нормой поведения.

Поэтому особая значимость работы в данном направлении, является одной из главных задач на сегодняшний день, это будет работа над проектом по изучению правил дорожного движения.

Проблема: На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. В городе Москве ситуация с ДТП с участием детей остается сложной. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Цель проекта: Формирование у детей основ безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные:

- углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученные ранее;
- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, чувство ответственности.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- воспитывать чувство ответственности;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.

Методы и формы работы:

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. Демонстрация разных ситуаций на дороге, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.
- развлечения.
- проекты.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Викторины.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Материально-техническое оснащение:

- плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.); Дорожные знаки.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?».

Ожидаемые результаты:

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
 - установление прочных связи с сотрудниками ГИБДД;
 - разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;
 - разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.
4. расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на улице.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный

Определение целей и задач проекта

- подбор материала по правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательная развивающая информация о правилах дорожного движения для дошкольников и родителей);
- подбор раскрасок по правилам дорожного движения для дошкольников, необходимого материала, пособий, оборудования;
- разработка конспектов мероприятий, презентаций;
- создание развивающей среды для изучения правил дорожного движения – центр ПДД;
- рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
- просмотр видеоматериалов;

- изготовление дидактических игр по ПДД: «Разрезные картинки», «Самодельный знак», «Виды транспорта», «Четвертый лишний»;
- проведение с детьми бесед по теме ПДД;
- проведение с родителями анкетирования, тестирования.

II. Основной этап

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно – развивающей среды

III. Заключительный этап

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закрепление знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора, хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

Работа с родителями:

- Консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»;
- Практикум «Как поступить в данной ситуации»;
- Оформление папки-передвижки «Важные правила-правила дорожного движения»;
- Информация в родительский уголок: «Памятка дорожного движения», «Это надо знать»;
- Дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»

2 этап – Исследовательский

Второй этап – это непосредственно реализация проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

На этом этапе проводились запланированные мероприятия, такие как: составление перспективного плана, изучение методической литературы: Н.В. Ежова «ПДД в детском саду», Э.Я. Степанкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Н.Н. Авдеева; Р.Б. Стеркина; О.Л. Князева «Безопасность», В.А. Добряков «Три сигнала», В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения», Е.С. Слушкевич, А.Я. Якупов «Мы по улице идем»; проведение непосредственно-образовательной деятельности; проведение бесед; рассматривание тематических фотографий, плакатов, иллюстраций; составление творческих рассказов, рассказов по сюжетным картинкам; проведение инструктажей о безопасных маршрутах движения; отгадывание загадок, проведение дидактических и сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы

В работе использовались следующие **методы и формы:**

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

1. Проведение консультаций с родителями.
2. Разработка методических материалов для родительского уголка.
3. Подбор материалов по правилам дорожного движения.
4. Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД.
5. Изготовление макетов дорожных знаков.
6. Рассматривание рисунков, плакатов о дорожных ситуациях.
7. Просмотр видеofilьмов.

Методы исследования:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Чтение художественной литературы, заучивание стихов с тематикой ПДД.
3. Включение в совместную и самостоятельную деятельность детей дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр с тематикой ПДД.
4. Продуктивная деятельность детей.
5. Работа с родителями.
6. Разбор различных дорожных ситуаций, применение полученных знаний на практике.
7. Использование видеоматериалов по тематике ПДД.

Список литературы

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – МОО «Издательство АСТ – ЛТД» 1997.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – М. просвещение 2009.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство – пресс», 2008
4. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» Ростов – на – Дону «Феникс» 2014г.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб, издательство «Детство – Пресс»,-2009

План мероприятий проекта

«Правила дорожного движения дети знать должны»

в подготовительной группе

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный				
1.	Беседа с родителями, детьми «Правила дорожного движения дети знать должны»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели Родители	В течение всего проекта
2.	Консультация для родителей «Участие в проекте «Правила дорожного движения дети знать должны»	Просвещать родителей по данной теме	Воспитатели	В течение всего проекта
3.	Подбор наглядно – дидактических пособий, Демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Правила дорожного движения дети знать должны».	Воспитатели Родители.	В течение всего проекта
2 этап – исследовательский				
1.	Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно - транспортных ситуаций	Углублять и расширять знания о правилах дорожного движения	Воспитатели Дети	В течение всего проекта
2.	Проведение бесед: «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Правила	Продолжать углублять и расширять знания о правилах	Воспитатели	В течение всего проекта

	пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живет», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;	поведения на улицах города		
3.	Составление рассказов по сюжетным картинкам; творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте»; инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах	Развивать воображение, мышление. Учить действовать в определенных ситуациях.	Воспитатели	В течение всего проекта
4.	Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа», И. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Шопов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», отгадывание загадок.	Закреплять знания о дорожных знаках, правилах перехода дороги	Воспитатели Дети	В течение всего проекта
5.	Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»,	Продолжать закреплять		В течение всего

	Создание коллективной аппликации «На перекрестке», коллективное рисование «На перекрестке»	знания детей о правилах дорожного движения.	Воспитатели	проекта
6.	НОД (лепка) «Путешествие в городе»; конструирование: строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы.	Продолжать развивать знания детей о поведении на улицах города.	Воспитатели	В течение всего проекта
7.	Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Дорожная азбука», «говорящие дорожные знаки», «Подбери знак», «Дорожное лото», «Найди нужный знак». Подвижные игры: «Зебра», «Глазомер», «грузовики», «Сигналы светофора». «Добеги до знака», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп – идите»; Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы», «Служба спасения», «На дорогах города», «Правила движения».	Закреплять названия дорожных знаков, расширять правила поведения на проезжей части .	Воспитатели	В течение всего проекта
8.	Целевые прогулки: «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором», «Пешеходный переход», «К остановке	Закреплять знания детей о правилах перехода проезжей улицы, правила	Воспитатели	В течение всего проекта

	пассажирского транспорта», «Правила поведения на дороге».	поведения на дороге.		
3 этап - заключительный				
1.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.		Воспитатели	1 –я неделя февраля
2.	Оформление выставке «Мы изучаем ПДД»,		Дети Воспитатели	2 – я неделя февраля
3.	Проведение викторины «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».		Дети Воспитатели	3 – я неделя февраля
4.	Проведение спортивного развлечения «Правила дорожные детям знать положено»		Дети Воспитатели Родители	3 – я неделя февраля