**Экологическое воспитание дошкольников**

**на основе проектной деятельности**

Из опыта работы воспитателя Сидоровой Галины Николаевны

"К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы

не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя

красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом

достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть,

и простая человечность".

В.А.Сухомлинский

 В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в педагогическую практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижена.

В современном мире живущие среди асфальта, занятые постоянной заботой о своем жизнеобеспечении и материальном благополучии люди, в прямом смысле уходят от природы и порывают связь с ней, забывая о том, что, не смотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающего нас мира живой и не живой природы. Что касается детей, то они редко бывают на природе, имеют мало представлений о ней.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающей природе.

 Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность.

Поэтому проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

 В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в психолого-педагогических исследованиях П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, и др., указывается на необходимость максимально использовать дошкольный возраст для воспитания у детей осознанного и правильного отношения к природе, которое рассматривается не только, как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

 Ведущая идея опыта – это идея экологического обучения и воспитания дошкольников в деятельности на основе проектирования.

 Главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении –формирование у старших дошкольников начала экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение и интерес к знаниям о родном крае.

Исходя из этой цели вытекают следующие Задачи:

* формировать систему элементарных научно - экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, воспитывая у них гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
* формировать навыки элементарной природоохранной деятельности при освоении элементарных норм экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения,
* Активизировать познавательную и речевую деятельность дошкольников с речевыми недостатками посредством экологического воспитания
* Создавать условия для сотрудничества детей и родителей и привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в природоохранной деятельности;

 **Процессы воспитания и обучения** не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы, обладают соответствующим содержанием и осуществляются через показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой.

В соответствии с новыми государственными требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования, организация воспитательно-образовательного процесса происходит не через систему занятий, а через другие, причем деятельностные, формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста осуществляется успешно, если давать экологические знания в условиях комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.

 Как же создать эффективную систему экологического образования в детском саду? — Как сделать так, чтобы идеи экологического воспитания реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

**Основные направления работы воспитателя**

 Если говорить о технологии реализации экологического воспитания в детском саду можно выделить следующие **основные направления работы воспитателя** :

- создание условий для экологического воспитания в группе;

- экологизация деятельности дошкольников в группе;

- реализация отдельных экологических проектов через различные виды деятельности (например, проект «Тропинка в природу»);

- экологическое просвещение родителей;

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в природоохранной деятельности;

- мониторинг экологического воспитания

Вся работа по направлениям работы воспитателя осуществляется через:

* совместную деятельность ребенка со взрослыми: воспитателями и родителями (как в ходе режимных моментов, так и в семье);
* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации детских видов деятельности
* самостоятельную деятельности детей. (когда дети сами могут объяснить свое поведение в природе, самостоятельно выполнять отдельные поручения, используя приобретенные экологические знания, оказывать посильную природоохранную деятельность)

 **Одним из перспективных методов, способствующих решению задач экологического воспитания, является метод проект­ной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подхо­де к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, фор­мирует навыки сотрудничества, практические умения в области экологического воспитания.**

В связи с этим, в группе реализовывался ряд экологических проектов:

* Среднесрочный проект «Тропинка в природу».
* Среднесрочный проект «Экологическая тропинка»
* Долгосрочный проект «Экологический театр»
* Отдельные тематические краткосрочные проекты.

Данные проекты помогают детям не только понять, что они должны беречь и любить природу, сопереживать и помогать ей, но и формируют их личностные качества, активизируют речевые и познавательные процессы.

 Следует так же напомнить, что речь идет о детях с речевыми нарушениями, где остро стоит проблема развития речи. У детей с общим недоразвитием речи нарушения касаются всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Кроме того у детей с ОНР недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение).

 У этих детей недостаточно знаний о мире природы, хотя некоторый интерес к познанию объектов природы есть, ведь детям этого возраста всегда интересно открывать мир природы.

 Организация деятельности детей с речевыми нарушениями в экологическом проекте предоставляет им дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, помогает побудить у детей познавательный интерес, любознательность, стремление к общению, активизировать творческое самовыражение. Ценность этой работы еще в том, что в процессе ознакомления с природой родного края у детей совершенствуются все стороны речи.

**Т.о., экологическое воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи успешно проходит через различные виды деятельности в результате реализации экологических проектов.**

В качестве примера можно привести **проект «Тропинка в природу».** Проект обогащает и уточняет представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, о непосредственном взаимодействии с лесом как экосистемой, сформирует экологическую культуру и экологическое сознание детей.

**Главной целью проекта является:** Воспитание основ экологического мышления ребенка-дошкольника, проявляющегося в его этико-гуманном отношении к лесу, как к живому неповторимому организму, формировавшего у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Исходя из этой цели вытекают следующие задачи:**

1. Обогатить представление детей о значении леса в жизни человека.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к природе родного края, желание беречь и защищать ее.
3. Создать условия для сотрудничества детей и родителей на через любовь к природе леса.
4. Активизировать познавательную деятельность и развитие связной речи детей с речевыми недостатками .

**Реализация проекта проходила через следующие формы работы с детьми:**

- практическая деятельность в природе;

- совместная деятельность ребенка со взрослым по получению экологического образования (как в ходе режимных моментов);

 - природоохранные акции;

- проведение экологических викторин, конкурсов;

 -выставки детских работ (рисунков, поделок из природного материала)

 -проведение экскурсий

 Соприкосновение с природой родного края в ходе проекта подталкивало детей к продуктивной деятельности, где они выражали свои чувства: дети с увлечением рисовали, делали поделки из природного материала, сочиняют свои первые рассказы, которыми потом с удовольствием делились в группе, совершенствуя связную речь.

 Свои впечатления дети записывали с помощью родителей, которых мы активно привлекаем к совместным мероприятиям.

 Анализ отношения родителей к проблеме формирования экологических представлений, проведенный по результатам анкетирования показал, что не все родители осознают значимость работы по экологическому воспитанию. Поэтому особое внимание мы уделяем взаимодействию родителей с детьми.

 Так в проекте «Тропинка в природу» родители делали фотографии, совместные рисунки с детьми, природоохранные плакаты, составляли рассказы о природе, совершают прогулки на природу, выезды за город, участвовали в уборке территории парка, садили деревья на территории детского сада и др. На основе данного материала был собран материал для издания книги удивительных открытий. Также в планах совместные посещения в музей, создание Красной книги.

 В результате проделанной работы по экологическому воспитанию есть положительные результаты:

 - сформированы начала экологической культуры у детей, правильное отношение к объектам природы,

- развиваются речевые и умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

 - у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (рисование, конструирование, сочинение сказок, историй и др.)

-У детей возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; сформирован ряд навыков самостоятельного творческого мышления.

- Кроме того, удалось вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;