

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## *о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово» за 2015 – 2016 учебный год*

### **О детском саде**

МБДОУ детский сад № 43 «Снежинка» функционирует с 1976 года.

**Расположение, контакты:** МБДОУ детский сад № 43 г. Белово расположено в двух зданиях, находящихся по адресу: 652632, Кемеровская область, город Белово, ул. Октябрьская 49, ул. Советская 44\4. Контактный телефон (8384-52) 2-88-85

Вблизи детского сада расположены: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества города Белово», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 2», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа № 3», краеведческий музей города, выставочный зал «Вернисаж».

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Снежинка» является учреждением комбинированного вида.

#### ***Структура управления:***

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - Заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач и старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает их к решению родителей и общественность. Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят

санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина

Имеется номенклатура дел. Регистрируется входящая и исходящая документация.

В ДОУ имеется документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав, Договор с учредителем, договоры о взаимодействии МБДОУ и родителями ребёнка (законными представителями)).

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, а так же правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПина.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00ч до 19:00ч.

**Списочная численность в 2015-2016 гг :** 381 воспитанников.

**Количественный и возрастной состав групп:** в дошкольном учреждении функционирует 14 групп.

Группы МБДОУ детский сад №43 города Белово

Группа	Всего мест	Площадь игровой комнаты, м2	По СанПИН	Занято	Свободно
первая мл. Малышок	31	55.00	22	31	0
вторая мл. Василек	27	50.00	25	27	0
вторая мл. Звездочка 2 корпус	25	44.00	22	25	0
вторая мл. Солнышко	28	32.00	16	28	0
средняя Аленушка	32	64.00	32	32	0
средняя Елочка	28	54.00	27	28	0
средняя Колокольчи к	32	54.00	27	32	0
средняя Радуга 2 корпус	32	62.00	31	32	0

старшая Огонек	29	37.00	18	29	0
старшая Почемучка 2 корпус	27	46.00	10	27	0
старшая Ромашка	28	35.00	10	28	0
подготовите льная Маячок	23	50.00	10	23	0
подготовите льная Сказка 2 корпус	31	62.00	31	31	0
подготовите льная Чебурашка	24	50.00	25	24	0

*Режим дня* детского сада № 43 «Снежинка» обеспечивает гармоничное развитие воспитанников

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
7.00 – 8.00	Прием детей, игры
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 10.30	Подготовка к занятиям, занятия
10.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.40 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, процедуры.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.30	Занятия, игры, прогулка
16.35 – 17.35	Подготовка к ужину, ужин
17.35– 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание детей в дошкольном учреждении ведётся по основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основании примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

**Ведущие цели ДОУ**— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные направления деятельности ДОУ:**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### ***Организованная образовательная деятельность***

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,

конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### ***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские***

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 43 города Белово учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ );
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 г.;
- Постановление Минздрава РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, № 28564 от 29.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ООП МБДОУ детский сад № 43 города Белово.

Фундамент образовательного процесса составляет ООП МБДОУ детский сад № 43 города Белово, разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Программа базируется на положениях Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на решение поставленной цели.

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Учебный план составлен с учетом 5-ти дневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделяется основная и вариативная части. Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учетом видового отличия ДОО (наличие логопедических групп), регионального компонента и использования в образовательной деятельности элементов парциальных программ, соответствующих ФГОС.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660 –10, п. 12. «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

В соответствии с пунктами 11.4 – по 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13, № 28564 от 29.05.2013 разработан режим дня, продолжительность прогулок, проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

- режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

МБДОУ детский сад № 43 города Белово реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по профилактике речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Старшая и подготовительная группа** – группы компенсирующего обучения (логопедические) работают по программам: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений проводятся в соответствии с режимом дня, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Данные мероприятия проводятся в игровой форме в самостоятельной деятельности, в деятельности детей и взрослых, могут быть включены в процесс непосредственно – образовательной деятельности. Следовательно недельная нагрузка составляет:

В **старшей группе** – 13 занятий в неделю, длительностью не более 20 минут, с динамическими паузами между занятиями не менее 10 минут; возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня.

В **подготовительной группе** – 14 занятий в неделю, до 3 занятий ежедневно, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности.

В соответствии с вышеизложенным пунктом учебным планом предусмотрены дополнительные занятия в средней группе не чаще двух раз в неделю и продолжительностью не более 20 минут и в старшей и подготовительной группах не чаще



двух раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Занятия проводятся в виде кружковой работы и не нарушают требования СанПиН.

Для успешного обучения выпускников ДОО в школе, в том числе и для детей с речевыми нарушениями учебным планом предусмотрено один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут занятие по обучению грамоте.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений включает ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей, одно физкультурное занятие проводится на воздухе по обучению детей спортивным играм. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Работа по дополнительному образованию осуществляется по рабочим программам, утвержденным на педсовете детского сада:

- Занятия педагога-психолога «Дружба начинается с улыбки» - педагога психолога Жуйковой Л.В., по 1 занятию в неделю, с подгруппой детей (до 10), логопедической подготовительной к школе группе «Маячок», старшей логопедической группы «Ромашка».
- Кружок «Сказка на песке» по разработанным методическим рекомендациям «Организация песочной терапии в дошкольном учреждении», педагог-психолог Жуйкова Л.В., с подгруппой детей (до 8), 2 младшие группы, «Василек», средняя группа «Елочка», старшая группа «Почемучка», подготовительной «Чебурашка»

**Учебный план МБДОУ детский сад № 43 города Белово  
на 2015 – 2016 учебный год.**

Образовательные области		Возрастные группы						
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Логопедическая старшая	Подготовительная к школе	Логопедическая подготовительная к
		Количество занятий в неделю						
<b>I Обязательная часть</b>								
Образовательная программа		ООП МБДОУ детский сад № 43 города Белово, «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой						
<b>Физическое развития</b>								
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Здоровье	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности /Ребенок и окружающий мир Предметное окружение, Явление общественной жизни, а также в режимных моментах (интеграция)							
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>								
Формирование основ безопасности	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция)							
Социализация	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах							
Труд	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности /							
		В режимных			А также проводится в			

		моментах			форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день			
	Ручной труд	---	Планируется в образовательных областях: Художественное эстетическое развитие (аппликация), Познавательное развитие), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми.					
<b>Познавательное развитие</b>								
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская	--	---	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Продуктивная (конструктивная) деятельность	---	---	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	---	1	1	2	1	2	2
<b>Речевое развитие</b>								
	Развитие речи	2	1	1	1	---	1	---
	Развитие речи с элементами обучения грамоте	----	----	----	1	---	1	----
	Художественная литература	Ежедневно						

Художественно – эстетическое развитие								
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	1	1	1
	Аппликация	---	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционное развитие								
Общеобразовательные коррекционные программы	Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова							
		--	---	---	---	3	---	3
Всего		10	10	11	13	13	14	14
Ежедневный максимально допустимый объем образовательной нагрузки (минуты)		30	30	40	45	45	90	90

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития дошкольников:

- физкультурный и музыкальный зал с необходимым оборудованием;
- 3 кабинета логопеда обеспечивают коррекционную работу;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности ДОУ;
- оборудованы спортивная и игровые площадки.

Все групповые помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

*Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)*

№ п\п	Основные направления	Созданные условия

1	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1,7 года до 3 лет)	<p>В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,7 года до 3 лет).</p> <p>1.1 В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками).</p> <p>1.2 Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).</p> <p>1.3 Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон, др.).</p> <p>1.4 Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.).</p> <p>1.5 Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.</p> <p>1.6 Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.).</p> <p>1.7 Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).</p> <p>1.8 Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.</p> <p>1.9 В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).</p> <p>1.10 Все игрушки и материалы для работы доступны детям.</p> <p>1.11 Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.</p> <p>1.12 В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).</p>
2	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>2. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>2.1 Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, телевизоры, DVD и др.).</p> <p>2.2 Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>2.3 В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2.4 Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).</p> <p>2.5 Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>2.6 Имеется наглядный и иллюстративный материал.</p> <p>2.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей</p>
	Создание условий для:	

3	- художественно-эстетического развития детей;	<p>В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.</p> <p>3.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.</p> <p>3.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
4	-развития театрализованной деятельности детей;	<p>В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.</p> <p>4.1.Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).</p> <p>4.2.Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).</p> <p>4.3.В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p>
5	- развития детей в музыкальной деятельности;	<p>В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.</p> <p>5.1Имеется музыкальный зал.</p> <p>5.2.Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).</p> <p>5.3.Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).</p> <p>5.4.Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</p> <p>5.5.В группах оборудованы музыкальные уголки.</p> <p>5.6.В группах имеются музыкальные игрушки.</p> <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).</p>
6	- развития конструктивной деятельности детей;	<p>6. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.</p> <p>6.1.В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.</p> <p>6.2.В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>6.3.Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.</p> <p>6.4.Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p>
7	- развития экологической культуры детей;	<p>7. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <p>7.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).</p> <p>7.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>7.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).</p>

8	- развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	<p>8.В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.</p> <p>8.1.Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p> <p>8.2.Имеются образцы предметов народного быта.</p> <p>8.3.Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.</p> <p>8.4.Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.).</p> <p>8.5.В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.</p>
9	- физического развития детей;	<p>9. В ДОУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>9.1.Имеется спортивный зал.</p> <p>В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, и др.).</p> <p>9.2.Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.).</p> <p>9.3.На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).</p>
10	- формирования у детей элементарных математических представлений;	<p>10. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.</p> <p>10.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>10.2.Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>10.3.Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.</p>
11	- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	<p>11.В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>11.1.Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <p>11.2.Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).</p>
12	- развития речи детей;	<p>12.В ДОУ созданы условия для развития речи детей.</p> <p>12.1.Имеется библиотека для детей.</p> <p>12.2.Имеется библиотека для сотрудников, родителей.</p> <p>12.3.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.</p>
13	- игровой деятельности детей	<p>13.В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.</p> <p>13.1.На участках имеется игровое оборудование.</p> <p>13.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.</p> <p>13.3.В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.</p> <p>13.4.В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>

## **Обеспечение безопасности ДОУ**

Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

### **1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- система ограниченного доступа людей на объект;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

### **2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса**

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

### **3. Психологическая безопасность воспитанников** обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;
- Типовое положение о дошкольном образовании и др.

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОУ:

администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по охране труда, медицинские работники и др.

### **4. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>		
1. Помощь воспитателям в составлении плана работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – - октябрь	Старший воспитатель
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Сентябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов по ПДД	Май	Старший воспитатель



<b>Методическая работа</b>		
1. Организация месячника по ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
3. Смотр уголков по ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель Творческая группа
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на совещании при заведующем	Февраль	Заведующий
5. Конкурсы детских работ на тему “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель Воспитатель
6. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
7. Создание группы для участия в городском конкурсе "Правила дорожные детям знать положено"	Сентябрь	Старший воспитатель Творческая группа
<b>Работа с детьми</b>		
1. Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель Воспитатели
4. ОД в группах:	1 раз в месяц	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов	В течение года	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		
1. Консультация на родительских собраниях “Соблюдаем правила дорожного движения”	Сентябрь	Заведующий
2. Смена информации по ПДД в родительских уголках	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
<b>Межведомственные связи</b>		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Сентябрь	Заведующий
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий

3. Привлечение школьников – выпускников детского сада к изготовлению атрибутов для игр и проведению НОД по тематике.	В течение года	Заведующий
--	----------------	------------

## ***Организация питания***

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников и сотрудников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты ДОО уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания

Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор, отдел питания МКУ «Управление образования города Белово». Специальная комиссия дошкольного учреждения осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

## **4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

В детском саду работает всего 70 сотрудников

***Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:***

- заведующая;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель – логопед;
- педагог - психолог
- 28 воспитателей.

***Образовательный ценз педагогов и квалификационный уровень:***

- Высшее (неполное высшее) образование – 65 %;
- среднее специальное педагогическое – 35 %;
- высшую квалификационную категорию – 26 %;
- I квалификационную категорию – 40 %;

***Средний возраст педагогического состава:***

- от 20-35 лет- 37 %;
- от 35-45лет - 23 %;
- от 45 лет и более - 40%.

***Педагогический стаж работы:***

- От 0 до 5 лет – 26 %;
- От 5 до 10 лет-7 педагогов – 23 %;
- От 10 до 20 лет-8 педагогов - 22%;
- Свыше 20 лет- 10 педагогов- 29 %.

За прошедший учебный год свою квалификацию повысили 8 воспитателей. Первую квалификационную категорию получили 5 педагогов.

***Достижения***

За прошедший учебный год педагоги нашего ДОО достигли следующих результатов своей деятельности:

- учитель – логопед Терницкая Т.А. лауреат городского этапа всероссийского конкурса «Лесенка успеха».

## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ДР. МЕРОПРЯТИЯХ 2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Участники конкурсов профессионального мастерства

№ п.п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название конкурса	Результат	Дата
<b>Педагоги</b>				
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	«Лучший снежный городок»	Участие	Январь 2015
2	Ермолаева Татьяна Александровна	«Лучший снежный городок»	Участие	Январь 2015
3	Сидорова Татьяна Александровна	«Лучший снежный городок»	Участие	Январь 2015
4	Сидорова Татьяна Александровна	Городской конкурс по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Руководитель команды	2015
5	Пивоварова Елена Ивановна	«Лучший снежный городок»	Участие	Январь 2015
<b>Региональный уровень</b>				
1	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	«Мы о космосе мечтаем»	Разработка группового занятия	Май 2015
2	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	«Прекрасный праздник Женский день!»	Разработка сценария мероприятия	Апрель 2015
3	Ермолаева Татьяна Александровна	«Прекрасный праздник Женский день!»	Разработка сценария мероприятия	Апрель 2015
4	Микова Марина Даниловна	«Прекрасный праздник Женский день!»	Разработка сценария мероприятия	Апрель 2015
5	Сидорова Татьяна Юрьевна	«Защитник Отечества»	Разработка сценария мероприятия	Март 2015
6	Пивоварова Елена Ивановна	«Защитник Отечества»	Разработка сценария мероприятия	Март 2015
7	Сидорова Татьяна	«Прекрасный праздник Женский день!»	Разработка сценария	апрель 2015

	<b>Юрьевна</b>	<b>день!»</b>	<b>мероприятия</b>	
<b>8</b>	<b>Пивоварова Елена Ивановна</b>	<b>«Прекрасный праздник Женский день!»</b>	<b>Разработка сценария мероприятия</b>	<b>Апрель 2015</b>
<b>9</b>	<b>Фомина Оксана Юрьевна</b>	<b>«Прекрасный праздник Женский день!»</b>	<b>Разработка сценария мероприятия</b>	<b>Апрель 2015</b>
<b>10</b>	<b>Чернышева Ксения Викторовна</b>	<b>«Прекрасный праздник Женский день!»</b>	<b>Разработка сценария мероприятия</b>	<b>Апрель 2015</b>
<b>Федеральный уровень</b>				
<b>1</b>	<b>Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель</b>	<b>Общероссийский конкурс «Я воспитатель»</b>	<b>Участие</b>	<b>Ноябрь 2014</b>
<b>2</b>	<b>Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель</b>	<b>Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенок»</b>	<b>Подготовка участников</b>	<b>Декабрь 2014</b>
<b>3</b>	<b>Лукова Надежда Леонидовна</b>	<b>Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенок»</b>	<b>Подготовка участников</b>	<b>Декабрь 2014</b>
<b>4</b>	<b>Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель</b>	<b>Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка»</b>	<b>Участие</b>	<b>Январь 2015</b>
<b>5</b>	<b>Терницкая Татьяна Александровна, учитель - логопед</b>	<b>Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка»</b>	<b>Участие</b>	<b>Январь 2015</b>
<b>6</b>	<b>Ермолаева Татьяна Александровна</b>	<b>Общероссийский конкурс «Я воспитатель»</b>	<b>Участие</b>	<b>Ноябрь 2014</b>
<b>7</b>	<b>Сидорова Татьяна Юрьевна</b>	<b>Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенок»</b>	<b>Организацию и координирование мероприятий</b>	<b>Декабрь 2014</b>
<b>8</b>	<b>Пивоварова Елена Ивановна</b>	<b>Общероссийский конкурс «Я воспитатель»</b>	<b>Участие</b>	<b>Ноябрь 2014</b>
<b>9</b>	<b>Пивоварова Елена Ивановна</b>	<b>Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенок»</b>	<b>Организацию и координирование мероприятий</b>	<b>Декабрь 2014</b>
<b>10</b>	<b>Сидорова Татьяна Юрьевна</b>	<b>Общероссийский конкурс «Я воспитатель»</b>	<b>Участие</b>	<b>Ноябрь 2014</b>
<b>11</b>	<b>Шабаева Наталья Юрьевна</b>	<b>Общероссийский конкурс «Остров</b>	<b>Участие</b>	<b>Ноябрь 2014</b>

		<b>детства»</b>		
12	Паршикова Светлана Алексеевна	Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый соенок»	Участие	Ноябрь 2014
13	Лукова Надежда Леонидовна	Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый соенок»	Участие	Ноябрь 2014
14	Фомина Оксана Юрьевна	Всероссийский конкурс «Музей в нашей группе!»	Участие	Ноябрь 2014
15	Фомина Оксана Юрьевна	Всероссийский конкурс «Книги наши друзья»	Участие	Октябрь 2014
16	Чернышева Ксения Викторовна	Всероссийский конкурс «Книги наши друзья»	Участие	Октябрь 2014
17	Чернышева Ксения Викторовна	Всероссийский конкурс «музей в нашей группе»	Участие	Ноябрь 2014
<b>Международный уровень</b>				
1	Ермолаева Татьяна Александровна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Ноябрь 2014
2	Сидорова Татьяна Юрьевна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Ноябрь 2014
3	Сидорова Татьяна Юрьевна	Творческий конкурс детского рисунка «Мир детства»	Организацию и координирование мероприятий	Декабрь 2014
4	Паршикова Светлана Алексеевна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Декабрь 2014
5	Лукова Надежда Леонидовна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Декабрь 2014
6	Шабаета Наталья Юрьевна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Декабрь 2014
7	Чернышева Ксения Викторовна	«SOCHI.RU – 2014»	Участие	Декабрь 2014

**Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства**

№п.п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Микова Марина Даниловна	конкурс декоративно – прикладного творчества, посвященный 70 Победы»	Лауреат
<b>Региональный уровень</b>			
1	Лопатина Татьяна	«Лесенка успеха»	Лауреат

	Анатольевна, учитель – логопед.		
2	Чурсина Наталья Евгеньевна	«Мы о космосе мечтаем»	Диплом III степени
<b>Федеральный уровень</b>			
1	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Литературное творчество»	III место
2	Терницкая Татьяна Александровна, учитель - логопед	VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Лучшая методическая разработка»	Лауреат
3	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Фотография и видео»	Лауреат
4	Безбородова Галина Анатольевна, воспитатель	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Литературное творчество»	Дипломант
5	Пивоварова Елена Ивановна	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Сценарии праздников и развлечений»	Лауреат
6	Ермолаева Татьяна Александровна	Общероссийский конкурс «Я воспитатель»	Диплом III степени
7	Сидорова Татьяна Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Лауреат
8	Шабаева Наталья Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Дипломант
9	Микова Марина Даниловна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Лауреат
10	Шабаева Наталья Юрьевна	IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Костюм»	3 место
11	Алексееенко Ольга Михайловна	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «В гости к зиме»	1 место
12	Алексееенко Ольга Михайловна	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Золотой ключик»»	1 место
<b>Международный уровень</b>			
1	Шабаева Наталья Юрьевна	VI международный конкурс для педагогов «Красота рядом с нами»	2 место
2	Шабаева Наталья Юрьевна	X международный конкурс «Таланты России»	2 место

### Награды и звания

№п.п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Ермолаева Татьяна Александровна	Благодарственное Письмо МКУ «Управление образования города Белово»	
2	Пивоварова Елена Ивановна	Почетная грамота	Президиум Беловской городской организации Профсоюза
3	Пивоварова Елена Ивановна	Почетная грамота	Президиум Беловской городской организации Профсоюза
<b>Региональный уровень</b>			
1	Безбородова Галина Анатольевна	Почетная Грамота Коллегии администрации кемеровской области	
<b>Федеральный уровень</b>			
1	Безбородова Галина Анатольевна	Серебряный сертификат соответствия	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»
2	Ермолаева Татьяна Александровна	Серебряный сертификат соответствия	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»
<b>Международный уровень</b>			

### Публикации

№п.п	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Название	Результат
<b>Региональные издания</b>			
<b>Федеральные издания</b>			
1	Подъяпольская Татьяна Александровна	Ассоциация творческих педагогов России «Лекторий для родителей»	Свидетельство о публикации материалов, действительное 2018 года
2	Жуйкова Людмила Васильевна	Ассоциация творческих педагогов России «Песочная игротерапия в ДОУ»	Свидетельство о публикации материалов, действительное 2018 года
3	Паршикова Светлана Алексеевна	Ассоциация творческих педагогов России «Познавательное – речевое развитие №	Свидетельство о публикации материалов, действительное 2018 года
4	Чернышева Ксения Викторовна	Ассоциация творческих педагогов России «Книга в гости к нам пришла»	Свидетельство о публикации материалов, действительное 2018 года

5	<b>Пивоварова Елена Ивановна</b>	<b>Ассоциация творческих педагогов России «Логочас»</b>	<b>Свидетельство о публика материалов, действительн 2018 года</b>
---	--------------------------------------	---	---

## 6. СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь должны предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Адаптация - одна из серьезнейших проблем ребенка и его родителей на пути привыкания к условиям дошкольного учреждения. Характер и длительность адаптационного периода зависят от возраста ребенка, состояния его здоровья, уровня развития и стиля общения родителя с ребенком. Задача родителей - подготовить своего ребенка к посещению дошкольного учреждения. Задача дошкольного учреждения - совместно с родителями помочь малышу адаптироваться к новым для него условиям. Для этого той и другой стороне необходимо соблюдать единые требования к малышу. Только единые требования, со стороны педагогов и родителей, чёткая поэтапная схема и последовательность взрослых позволят ребенку быстрее и менее болезненно привыкнуть к новым условиям жизни.

Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.



### *Перспективный план работы с родителями*

<b>Срок</b>	<b>Направление</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков</li> <li>2. Оформление родительских уголков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»;</li> <li>-«Планирование образовательной деятельности»;</li> <li>- «Возрастные характеристики детей»;</li> <li>-«Безопасность детей – главная задача родителей и ДООУ»</li> </ul> </li> <li>3. Выставка работ «Осень дарит нам подарки» (поделки из природного материала)</li> <li>4. Консультации для родителей на родительских собраниях: «Следующая ступенька детства»</li> <li>5. Групповые родительские собрания. Информация об оздоровительных мероприятиях в детском саду на учебный год</li> </ol>	Ст. медсестра Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели  Воспитатели  Заведующий Медработники Воспитатели Заведующая Ст.воспитатель Медработники
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые родительские собрания в младших группах «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>2.Совместное проведение Осени; привлечение родителей к организации праздника, оформлению групп, изготовлению костюмов</li> <li>3. Оформление родительских уголков «Права ребёнка»</li> <li>4. Проведение общего родительского собрания</li> </ol>	Заведующий Ст.воспитатель Медработники Воспитатели Воспитатели Муз.руководитель  Ст.воспитатель Воспитатели Заведующий Ст.воспитатель Медработники Воспитатели Специалисты
Ноябрь	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Книжный уголок дома»</li> <li>2. Оформление родительских уголков «Я и моя семья»</li> <li>3.Групповые выставки совместных творческих работ «Наша дружная семья»</li> <li>4. Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери</li> </ol>	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты Воспитатели  Воспитатели
Декабрь	Здоровье- это серьезно!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление фотостенда «Мама, папа, я –здоровая семья»</li> <li>2. Оформление родительского уголка «Как организовать правильное питание ребёнка дома»; «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды»</li> <li>3. Проведение новогодних утренников</li> </ol>	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Медработники Ст.воспитатель  Муз.руководитель

			Ст.воспитатель
Январь	Культура общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Как научить ребёнка правилам поведения»</li> <li>2. Выставка детских творческих работ «Этикет в картинках»</li> <li>3. Родительское собрание в подготовительных группах «Ваш ребенок идет в школу»</li> <li>4. Тематическая выставка в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школе»</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Специалисты Воспитатели Учитель-логопед Воспитатели Специалисты</p>
Февраль	Будущие защитники Отечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально – физкультурные развлечения с родителями, посвященное Дню защитника Отечества</li> <li>2. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</li> <li>3. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника отечества</li> <li>4. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»</li> </ol>	<p>Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	Наши замечательные мамы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничные утренники, посвящённые Дню 8 Марта (все возрастные группы).</li> <li>2. Оформление выставки и фотовыставки «Мы – мамы помощники».</li> <li>3. Тематическая выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами».</li> <li>4. Оформление родительских уголков «Маленькие творцы»; «Развиваем в ребёнке стремление к прекрасному».</li> </ol>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Специалисты</p>
Апрель	Игра в жизни ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые родительские собрания по тематике «Играем в семье».</li> <li>2. Оформление наглядной агитации «Игра и ребёнок».</li> <li>3. Выставка работ «Моя любимая игрушка».</li> <li>4. Анкетирование для родителей «Игра в семье»;</li> </ol>	<p>Воспитатели Специалисты Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель</p>
Май	Наши достижения и успехи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое общее родительское собрание;</li> <li>2. Выставка общегрупповых альбомов «Мы выросли на целый год».</li> <li>3. Озеленение и благоустройство территории совместно с родителями.</li> </ol>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Зам. зав по АХР</p>