

Публичный доклад

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 32 «Родничок» города Белово»

за 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	11
4. Результаты деятельности ДОУ.....	17
5. Кадровый потенциал.....	27
6. Финансовые ресурсы.....	29
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	30
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	30

1. Общая характеристика учреждения

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» открыт в 1963 году как Ясли-сад № 32 от литейно-механического завода г. Белово;

– 22.04.1991 г. - ясли-сад № 32 «Родничок» передан на баланс Гороно г. Белово,

– 01.09.1998 г. – переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 32 «Родничок»;

– 01.09.2001 г. – переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида г. Белово;

– 17.05.2007 г. – переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» города Белово комбинированного вида»;

– 01.01.2012 г. – переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово»,

– 30.10.2018 г. переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Родничок» города Белово»

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение находится в двухэтажном, отдельно стоящем здании. В окружении детского сада имеются Центральная детская библиотека, Краеведческий музей, выставочная галерея «Вернисаж», Дворец детского творчества, городской рынок.

Учредитель – Администрация Беловского городского округа.

Адрес МБДОУ детский сад №32 города Белово: ул. Каховская,17,г. Белово, Кемеровская область, 652612.

Эл.почта : Rodnichok-32@yandex.ru

Образовательную деятельность детский сад ведет на основании лицензии: серия 42Л01 № 0004333 от 27.11.2018 (рег.№ 17245) выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Получена лицензия на медицинскую деятельность № ФС-42-01-002046 от 14.03.2012.

Режим работы образовательного учреждения: учреждение работает ежедневно с 7-00 до 19-00.

В детском саду функционируют логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога, музыкальный/физкультурный зал. Также имеется медицинский кабинет.

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп

В детском саду, в 2018/2019 уч. году было укомплектовано **6 групп** детей от 1,5 до 8 лет: Из них:

Возрастная группа (№)	Наименование группы	Возраст	Количество воспитанников в группе
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>			
1 младшая группа	«Ягодка»	2-3 лет	29
2 младшая группа	«Почемучки»	3-4 лет	30
Средняя группа	«Звездочки»	4-5 лет	33
<i>Группы комбинированной направленности</i>			
Старшая группа	«Солнышко»	5-6 лет	32
Подготовительная группа	«Колокольчики»	6-7 лет	30
<i>Группа компенсирующей направленности</i>			
Группа с нарушением интеллекта	«Сказка»	3-8 лет	18
ИТОГО			172

Фактически в дошкольном учреждении 172 воспитанника.

Из них: 78 девочек и 94 мальчика.

Правила приема детей в МБДОУ детский сад №32 города Белово определяют «Правила приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово» (утв. Приказ № 19/1-ОД от 12.01.2018 г.)

Основная функция дошкольного учреждения

Предназначение МБДОУ детского сада № 32 города Белово определяется его местом в муниципальной системе образования:

— это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основной функцией дошкольного учреждения является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Структура управления

Управление МБДОУ детского сада № 32 города Белово осуществляется в рамках динамичной, сбалансированной системы взаимодействия всех сотрудников, семей воспитанников и партнерских учреждений социума, где нет «второстепенных» звеньев - каждый элемент выполняет функцию, необходимую для повышения комфорта и качества пребывания воспитанников в учреждении. МБДОУ детский сад № 32 города Белово является коллективом единомышленников, организует работу таким образом, чтобы сотрудникам и

родителям (законным представителям) воспитанников было максимально удобно реализовывать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации.

Управление учреждением строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

1. Обеспечить высокий методический уровень организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО на основе использования современных технологий.
2. Способствовать реализации лично-ориентированных форм взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности.
3. Активизировать деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
4. Повысить заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.
5. Продолжать развивать инновационную деятельность в учреждении.

Контактная информация:

заведующий – Лесникова Татьяна Геннадьевна

Почтовый и юридический адрес: ул. Каховская, 17, Белово, Кемеровская область, 652612.

Сайт ДОУ: www.dou32.edubel.ru

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства Образовательного учреждения; представление Образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.):

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

В Образовательном учреждении реализуется:

- *Основная образовательная программа дошкольного образования.*
- *Приложение 1: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;*
- *Приложение 2: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.*

Дополнительных образовательных платных и иных услуг – нет.

Охрана и укрепление здоровья детей

Со дня его открытия и по настоящее время охране и укреплению здоровья детей отводится ведущее место.

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

Родители и дети идут в детский сад с удовольствием. Они уверены: здесь их встретят добрые сердца и ласковые руки педагогов, здесь с любовью и заботой отнесутся к каждому ребенку.

В детском саду введен оптимальный двигательный режим, посезонные схемы оздоровления детей каждой возрастной группы, в которые вошли разнообразные виды закаливания и оздоровления:

- *прогулки, топтание на мокрой дорожке;*
- *йодо-солевая дорожка, коррекция осанки и плоскостопия, психокоррекционные мероприятия.*

Оздоровление детей идет через:

➤ *физкультурные занятия, занятия в спортивной секции, спортивные праздники и досуги;*

- *оптимальную организацию образовательного процесса;*
- *полноценное питание детей.*

В детском саду учат детей соотносить физкультурные упражнения с укреплением своего здоровья. Педагоги раскрывают детям важность каждого упражнения, каждой оздоровительной процедуры.

В детском саду сложилась хорошая традиция: один раз в месяц проходят «День здоровья». И дети, и педагоги, а часто и родители становятся активными участниками этих мероприятий, в которых выплескивается их неумная энергия, проявляется находчивость, изобретательность, формируется мотивация на здоровый образ жизни.

Организация коррекционной помощи

В детском саду осуществляется специализированная (коррекционная) помощь детям, требующим особого внимания, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду стало комплексной технологией, позволяющей объединить всех участников образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Главным звеном психолого-медико-педагогического сопровождения детей требующих особого внимания являются медико-психолого-педагогические консилиумы.

Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, которая помогает педагогическому коллективу разработать и спланировать единую стратегию сопровождения ребенка, задействовать при этом профессиональный и личностный потенциал всех специалистов дошкольного учреждения на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности.

Учебный год в детском саду начинается с углубленной психолого-педагогической диагностики детей и комплексной оценки состояния их развития.

На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения (ПМП(к)).

Педагоги детского сада проводят работу по физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-эмоциональному развитию детей.

Для детей с проблемами в развитии регулярно ведутся групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых и слуховых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных групп детского сада.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого и слухового дефекта.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных

трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов).

С детьми с нарушением интеллекта организована работа по развитию речи, сенсорному и интеллектуальному развитию, развитию игры, моторики и поведения.

Психологическому благополучию ребенка способствуют занятия с педагогом-психологом с использованием песочной терапии, игро- и сказкотерапии, тренингов по коррекции негативных личностных отклонений.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает со школой №10 г. Белово

В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по предшкольному образованию.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта:

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
МБУ СОШ №10	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников
КРИПК и ПРО г. Кемерово	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы переподготовки и повышения квалификации
МБУ ИМЦ г. Белово	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы повышения квалификации
Беловский Педагогический колледж	передача педагогического опыта студентам; Практическое обучение	-экскурсии -открытые занятия - Мастер-классы
Детская поликлиника №5	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- посещение тематических выставок - участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Работа с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учитывать актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции, привлекающих родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;

- Консультации;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Родительский клуб;
- День открытых дверей

На информационных стендах в холле детского сада родители могут ознакомиться с режимом работы Учреждения, Уставом, с процедурой и условиями приёма детей в ДООУ.

В родительских уголках групповых помещений размещена информация о режиме дня, информация о совместной деятельности педагогов с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности, достижения детей в продуктивных видах деятельности, информация консультативного и просветительского характера по вопросам воспитания детей с учетом возрастных особенностей. Родители могут также ознакомиться с ежедневным меню, объявлениями о проводимых праздниках, медицинских осмотрах, прививках.

Функционирует сайт детского сада, который систематически обновляется согласно мероприятиям, проводимым в детском саду. О событиях и мероприятиях, проведенных в ДООУ можно узнавать из рубрики «Новости» на сайте детского сада.

Характеристика семей воспитанников:

– Всего семей – 172

Из них:

Количество детей	2018-2019 уч. год
Один	70
Двое	85
Трое и более	17
Сводные дети	0

Характеристика состава семьи

Состав семьи	2018-2019 уч. год
Полная	148
Неполная с матерью	20
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунство	4

Педагоги привлекают родителей к участию в образовательном процессе через участие в проектной деятельности (поиск информации, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятиях).

В 2018/2019 году в детском саду продолжил свою работу семейный клуб «Мы вместе» по оказанию помощи семьям и детям, требующим особого внимания – руководитель Шмарихина Ю.В. педагог-психолог.

В 2018/2019 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды ДОУ

С каждым годом в детском саду совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности., обеспечивая максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется **физкультурный зал и спортивная площадка**. Использование спортивного оборудования, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Логопедический/дефектологический кабинет и кабинет педагога-психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино и нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, костюмами.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами.

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проектор и

проекционный экран аудио и видеотехника.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ с функциональным оборудованием:

- *физкультурный/музыкальный зал (шведская стенка, пособия для физических упражнений).*

КАБИНЕТЫ:

- *логопедический/дефектологический;*
- *психологический.*

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

В детском саду созданы все условия для летнего активного отдыха детей, проведения массовых мероприятий на открытом воздухе.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми

Детский сад оснащен необходимым количеством компьютерно-технического оборудования.

Для использования в образовательном процессе имеются: магнитофоны – 6; музыкальный центр – 1; (музыкальный зал); компьютеры – 6 (методический кабинет, кладовщик, делопроизводитель, кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога, кабинет заведующего, 2 возрастные группы), 1 проектор и 1 проекционный экран, 1 ноутбук, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебного материала детям.

Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности.

В каждой группе составлен банк электронных ресурсов, используемый педагогами в образовательном процессе. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Проектор с экраном позволяет использовать новые компьютерные технологии на занятиях с детьми.

Обеспечение безопасности жизни и и здоровья

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- охрана труда.

В учреждении разработана комплексная система мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- по номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, журналы различных регистраций.
- разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, план работы по охране труда;
- создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников;
- воспитателями ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму;

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду на центральной калитке при входе на территорию детского сада установлен домофон, имеется тревожная кнопка заключен договор обслуживания с ЧОП «Меч».

Еженедельно в пятницу в целях предупреждения детского травматизма в детском саду проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется паспорт безопасности.

Спланирована и ведется работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности. А так же еженедельно в календарных планах воспитателей находит отражение работа по ПДД.

В течение 2018/19 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности охранно-пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена перемотка пожарных шлангов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

Пострадавших в результате несчастных случаев ДТП, а также несчастных случаев с воспитанниками и работниками не было;

Случаев пожара в ДОУ - нет

В детском саду утверждены локальные документы:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт безопасности массового пребывания людей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой.

Основные направления медицинского обслуживания в детском саду:

- лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);
- оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплого режима);
- контроль за организацией питания;
- противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);
- профилактика травматизма;
- санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению.

Кабинет заведующего

Нормативно-правовая документация, ноутбук, телефон, комплект офисной мебели.

Методический кабинет.

В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, компьютер, принтер, телефон-факс, фотоаппарат. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательно-развивающих компьютерных игр для детей.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Звездочка», «Солнышко», и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-

развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая (гендерная) специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В возрастных группах имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе изготовлены разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В течение года пополнялись аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Физкультурный/ музыкальный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

Для развития музыкальных способностей в детском саду проводятся музыкальные занятия и кружки по дополнительному образованию с целью развития хореографических и певческих навыков. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.д.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть многочисленные подписные издания: «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОУ» «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду» и др.

Характеристика территории ДОУ

Площадь территории детского сада составляет 5765 кв. метров, территория огорожена забором, частично металлическим из прутьев и частично проф листом.

На каждую возрастную группу имеется прогулочные площадки, которые оснащены игровым оборудованием (песочницы, качели, гимнастические лестницы, малые игровые формы).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Имеется огород и экологическая тропа.

На асфальтированной дорожке нанесена разметка для проведения спортивных игр.

Территорию детского сада украшают цветники.

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребёнка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем.

В нашем учреждении питание воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рационально построенное питание в ДОУ формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Активное участие в обеспечении детей полноценным питанием принимают медицинские работники, работники пищеблока.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже с отдельным выходом.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляют поставщики автотранспортом по заявке в соответствии с заключенными договорами. Вся продукция сопровождается Сертификатами качества. Продукты завозятся высокого качества, в случае несоответствия немедленно заменяются.

Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража сырой продукции».

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках, сыпучие продукты в специальных тарах. Кладовщик ежедневно отмечает в Журнале температурный режим холодильного оборудования.

В питании детей предусмотрены 2 варианта 10-дневного меню, утверждённые руководителем ДОУ. В меню соблюдены натуральные нормы питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами на основании Меню-требования, которое ежедневно составляет медсестра (диетсестра) в электронном виде и предоставляется на

кухню кладовщику для выдачи продуктов на день вперед. Утром следующего дня медсестра (диетсестра) производит корректировку количества продуктов, согласно таблице учёта ежедневного посещения детей.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Кроме того, дополнительный ужин получают дети группы с круглосуточным пребыванием.

Ежедневно в меню включены следующие продукты: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, крупы, хлеб, сливочное и растительное масла, сухофрукты, яйцо, сахар, соль. Такие продукты как творог, птица, сыр, рыба, фрукты, соки и др.) включены в меню 2-3 раза в неделю.

Качество приготовленной пищи оценивает бракеражная комиссия за 20 минут до раздачи блюд с пищеблока. Результат органолептической оценки и степени готовности блюда записывается в Журнал бракеража готовой продукции.

Получение пищи на группу производится младшими воспитателями в спецодежде в маркированную посуду с крышками согласно графику выдачи пищи, утверждённому руководителем ДОО. Раздачу пищи осуществляет младший воспитатель. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОО.

Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Для обеспечения преемственности питания ребёнка в детском саду и дома, в каждой группе ежедневно размещается информация для родителей об ассортименте блюд с указанием их количественного выхода.

Сравнительный анализ питания по детскому саду показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам

4. Результаты деятельности ДОО

Результаты работы по снижению заболеваемости

В ДОО создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в ДОО проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

▪ **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в ДООУ и до поступления его в школу.

По результатам медицинского осмотра все воспитанники в детском саду распределены по группам здоровья:

По возрастным группам

Группы здоровья № группы	Всего кол-во детей	I	II	III	IV	V
1 младшая группа	29	4	24	1	0	0
2 младшая группа	30	6	23	1	0	0
Средняя группа	33	2	29	2	0	0
Старшая группа (с нарушением речи)	32	3	27	1	0	1
Подготовительная группа (с нарушением речи)	30	1	26	3	0	0
Специализированная группа с нарушением интеллекта	18	0	0	0	0	18
Итого	172	16	129	8	0	19

Случаи детского травматизма отсутствуют.

Индекс здоровья составил 11 %.

Случаи заболевания

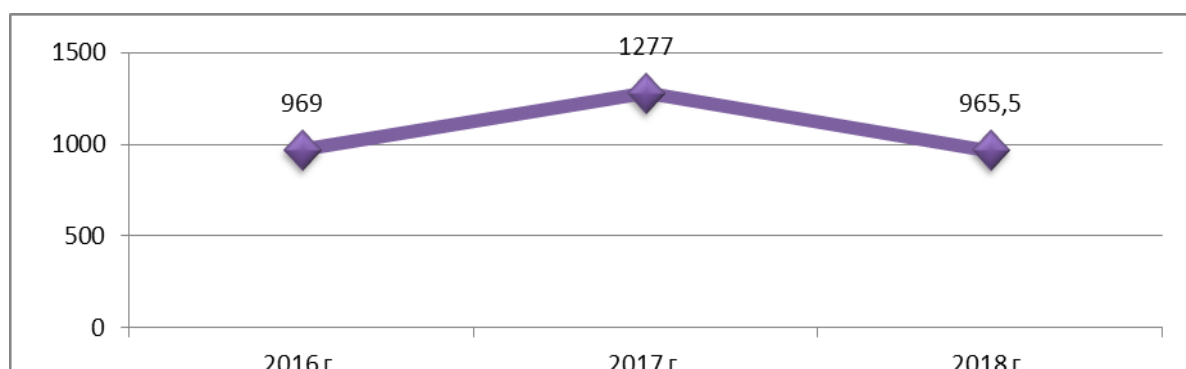
Заболевания	Количество случаев	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>ОРВИ</i>	130	33
<i>Бронхит</i>	13	5
<i>Отит</i>	2	1
<i>Ангина</i>	2	1
<i>Пневмония</i>	3	4
<i>Грипп</i>	-	-
<i>Ветряная оспа</i>	11	1
<i>ОКИ</i>	1	-
<i>Скарлатина</i>	-	-
<i>Прочие</i>	43	52
Всего	205	168

Количество пропущенных по болезни одним ребенком в среднем составило за 2018/2019 уч.год:

– до 3-х лет – 7,4 дней (за 2017-2018 уч.год - 3,8 дней)

– с 3-х лет до 7 лет - **4,8 дней** (за 2017-2018 уч.год - **9,4 дней**)
Итого: 6,1 дней (за 2017-2018 уч.год – 6,6 дней)

Показатель заболеваемости на 1000 детей по детскому саду



На основании исследования специалистами можно констатировать, что состояние здоровья воспитанников в целом стабильное.

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В учреждении функционируют физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа,

В группах созданы здоровьесберегающие условия: образовательная деятельность строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей.

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии: такие как воздушное закаливание, самомассаж, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельниковой), гимнастика для глаз, витаминотерапия, гимнастика после дневного сна;

- технологии, обеспечивающие социально-психологическое здоровье: психогимнастика (Е.А. Алябьева), пальчиковая гимнастика, логоритмика.

В образовательном учреждении создаются условия для создания здоровьесберегающей среды.

Система здоровьесберегающей деятельности:

Специально-организованная здоровьесберегающая деятельность	Здоровьесберегающая деятельность в режимных моментах
<p><i>Образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия; • занятия из курса ОБЖ. 	<p><i>Организация предметно развивающей среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки двигательной активности в группах; • спортивное оборудование, оборудование для закаливания созданные руками педагогов; • тренажеры созданные руками педагогов (офтальмологические, ортопедические).

<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминизация пищи; • рациональное питание; • медицинские осмотры, плановые прививки; • закаливающие процедуры. 	<p>медицинские</p>	<p>Организация совместной деятельности взрослого и ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • динамические паузы; • гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; • двигательные оздоровительные минутки; • динамическая гимнастика после сна; • динамические (музыкальные паузы) в течение дня; • игры малой и средней подвижности; • элементы спортивных игр; • спортивные праздники и досуги (с привлечением семей); • минутки релаксации.
<p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с семьей по пропаганде ЗОЖ (тематические консультации, индивидуальная работа, выпуск памяток и стендовой информации). 		<p>Организация прогулок в соответствии с санитарными нормами</p>

▪ **Результаты адаптации детей раннего возраста.**

В 2018/2019 уч. году в ДОО было укомплектовано воспитанниками одна первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет), всего 29 воспитанников.

В период адаптации на каждого ребёнка заполнялась карта наблюдения за развитием ребёнка.

По результатам изучения адаптационных карт выявлено: адаптация в группе прошла успешно:

- 22 воспитанника с легкой адаптацией,
- 7 воспитанников со средней адаптацией.

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДОО указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания

Достижение и результаты участия воспитанников, педагогов образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня

В течение 2018/2019 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях разных уровней:

Поселковый уровень	
Конкурс вокального творчества «Золотой колокольчик», 21.04.2019 г. Грамота участника	Вокальный номер Хаматова Варвара (вокалист)
Муниципальный уровень	
Конкурс "Правила дорожные детям знать положено", 3 место (апрель 2019 г.)	3 воспитанника, старшая группа (Табакова Т.В., воспитатель)
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс: Декоративно-прикладное творчество, Диплом 1 место, сентябрь 2018 года.	Турбина Даша Средняя группа (Руднева Т.Ю., Ерошенко И.Н., воспитатели)
Всероссийский конкурс: Декоративно-прикладное творчество, Диплом 1 место, сентябрь 2018 года.	Федорова Вика Средняя группа (Руднева Т.Ю., Ерошенко И.Н., воспитатели)
Всероссийский конкурс: Декоративно-прикладное творчество, Диплом 2 место, сентябрь 2018 года.	Васькина Настя Средняя группа (Руднева Т.Ю., Ерошенко И.Н., воспитатели)
Всероссийский конкурс: Золотая осень, Диплом 2 место, октябрь 2018 года	Гусев Матвей Средняя группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Всероссийский конкурс: Мое рукоделие, Диплом 1 место, ноябрь 2018 года	Харлов Костя, Средняя группа (Руднева Т.Ю., Ерошенко И.Н., воспитатели)
Всероссийский конкурс по сказке «Колобок», Диплом 2 место, декабрь 2018 года	Курганский Юра, группа с нарушением интеллекта (Полякова Ю.В., учитель-дефектолог)
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» 2018/2019, тур «Классики – скоро в школу!», 5 место в РФ, выполнение 89%	10 воспитанников Подготовительная группа (Мельникова И.В., Шерина И.Ю., воспитатели)
Международный уровень	
Международный творческий конкурс «Природа – царица Земли!», Диплом 2 место, сентябрь 2018 г.	Юрлова Валя, средняя группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Международный творческий конкурс «Мамочка, милая мама моя!», Диплом 1 место, декабрь 2018 г.	Юрлова Валя, средняя группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Международный творческий конкурс «Чудеса с	Черных Богдан

грядки», Диплом 1 место, ноябрь 2018 г.	1 младшая группа (Емельянова Н.Д., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019. 1 тур «Гуляем в парке», 2 место в международном рейтинге, ноябрь 2018 г.	14 воспитанников, 2 младшая группа (Юматова Н.Г., Харченко Л.А., воспитатели)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019, 2 тур «Джунгли зовут», 5 место в международном рейтинге, ноябрь 2018 г.	5 воспитанников, старшая группа, (Навтолина О.А., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019, 2 тур «Джунгли зовут», 6 место в международном рейтинге, ноябрь 2018 года	5 воспитанников, старшая группа, (Табакова Т.В. , воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019 тур «Все профессии нужны» 4 место в международном рейтинге, ноябрь 2018 года	12 воспитанников, Средняя группа, (Ерошенко И.Н., Руднева Т.Ю., воспитатели)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019 тур «Все профессии нужны» 4 место в международном рейтинге, ноябрь 2018 года	6 воспитанников, Средняя группа, (Ерошенко И.Н., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019 тур «Зима в лесу» 4 место в международном рейтинге, февраль 2019 г.	11 воспитанников, средняя группа (Руднева Т.Ю., Ерошенко И.Н., воспитатели)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019. 2 тур «Зимние забавы», 2 место в международном рейтинге, март 2019 года	7 воспитанников, 2 младшая группа (Юматова Н.Г. воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2018/2019. 2 тур «Зимние забавы», 1 место в международном рейтинге, март 2019 года	7 воспитанников, 2 младшая группа (Харченко Н.Г. воспитатель)

С целью повышения результативности педагогической работы в 2018/2019 учебном году педагоги участвовали в следующих мероприятиях различных уровней:

Мероприятия	Ф.И.О. участника, должность
Семинары, конференции, выставки, форумы	
Поселковый уровень	
Муниципальный уровень	
Городской практико-ориентированный семинар «Значение сенсорного развития детей раннего возраста», презентация из опыта работы «Влияние сенсорного воспитания на	Полякова Ю.В., учитель- дефектолог

восприятие ребенком окружающего мира» (сенсорный сундучок), февраль 2019 г.	
Региональный уровень	
Всероссийский уровень	
Всероссийская конференция (Всероссийский педагогический журнал «Познание») «Защита прав детей в международных семейных конфликтах», январь 2019 г.. сертификат	Харченко Л.А., воспитатель
Международный уровень	
Конкурсы	
Поселковый уровень	
Муниципальный уровень	
Региональный уровень	
Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат», Диплом 3 степени	Лесникова Т.Г., заведующий Штефырца А.Ю., ст. воспитатель
Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени», номинация «Дошкольные образовательные организации», направление «Социализация, обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», Диплом 1 степени	Штефырца А.Ю., ст. воспитатель
Региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» февраль 2018 г. Сертификат участника	Бемянская Н.А. учитель-логопед
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс: Оформление помещений, территории, участка. (Центр творчества «Мои таланты») Диплом 2 место, сентябрь 2018 год	Ерошенко И.Н., воспитатель
Всероссийский конкурс: Оформление помещений, территории, участка. (Центр творчества «Мои таланты») Диплом 3 место, сентябрь 2018 год	Руднева Т.Ю., воспитатель
Всероссийский конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» (Педразвитие), Диплом 1 место, декабрь 2018 года	
Всероссийский конкурс «Открытое занятие в соответствии с ФГОС» (Педагогика.ру) Диплом 1 место, декабрь 2018 г.	
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» (Конкурс.net), Диплом 1 степени, декабрь 2018 г.	Штефырца А.Ю., ст. воспитатель
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» (Маам.ru), Диплом участника, декабрь 2018 г.	Полякова Ю.В., учитель- дефектолог

Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка», Диплом 1 место, январь 2019 г.	Харченко Л.А., воспитатель
Всероссийская викторина «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними» (Всер. обр. ж-л «Познание»), Диплом 3 место, январь 2019 г.	Юматова Н.Г., воспитатель
Международный уровень	
Международный профессиональный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС» (Академия роста), Диплом победителя (3 место), декабрь 2018 года	Бемянская Н.А., учитель-логопед
Международный профессиональный педагогический конкурс «Лучший педагог- 2018» (Академия роста), Диплом победителя (2 место), декабрь 2018 г.	
Международный профессиональный педагогический конкурс «инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования» (Академия роста), Диплом победителя (2 место), май 2019 г.	
Международный конкурс для детей и педагогов «Золотая осень», Диплом победителя (2 место), январь 2019 г.	Босикова И.А., музыкальный руководитель
Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников», Диплом 1 место, январь 2019 г.	Харченко Л.А., воспитатель
Публикации	
Региональный уровень	
Журнал «Дошколенок Кузбасса» №1 2019 г. статья «Монофон для развития речи»	Бемянская Н.А., учитель-логопед
Всероссийский уровень	
Социальная сеть работников образования (nsportal.ru) опубликована статья «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога», январь 2019 г., Свидетельство	Штефырца А.Ю., ст. воспитатель
Социальная сеть работников образования (nsportal.ru) опубликован материал «Конспект занятия по развитию связной речи «Животные жарких стран» декабрь 2018 г., Свидетельство	Бемянская Н.А., учитель-логопед
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» опубликован авторский материал «Сценарий «Путешествие гусенички», февраль 2019 г.	Босикова И.А., муз. руководитель
Международный уровень	
Международный образовательный портал «Maam.ru», опубликована «Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию для средней группы «Путешествие в город Вежливости»», ноябрь 2018 г., Свидетельство	Руднева Т.Ю. воспитатель

Международный образовательный портал «Maam.ru», опубликована «Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности детей в средней группе «Научим Буратино деньги считать», декабрь 2018 г., Свидетельство	
Вебинары	
Сайт «Мерсибо» тема «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ с помощью наглядных пособий, игр и упражнений», 3 ак. час., октябрь 2018 г. Сертификат	Емельянова Н.Д., воспитатель
Открытый университет непрерывного образования «Logoprofy.ru», тема «Аспекты современных методов диагностики РАС», 2 час., ноябрь 2018 г., Сертификат	Полякова Ю.В., учитель-дефектолог
Открытый университет непрерывного образования «Logoprofy.ru», тема «Особенности развития детей с РАС», 2 час., ноябрь 2018 г., Сертификат	
Открытый университет непрерывного образования «Logoprofy.ru», тема «Особенности коррекционной работы с аутистами», 2 час., ноябрь 2018 г., Сертификат	
Открытый университет непрерывного образования «Logoprofy.ru», тема «Особенности коррекционной работы логопеда с алалией и задержкой речевого развития», 2 час., декабрь 2018 г., Сертификат	Бемянская Н.А., учитель-логопед
Открытый университет непрерывного образования «Logoprofy.ru», тема «Современные теоретические основы дизартрии», 2 час., июнь 2018 г., Сертификат	
АО «Издательство «Просвещение», тема «Развитие речи дошкольников на этапе подготовки к школе», 2 час., декабрь 2018 г., Сертификат.	Штефырца А.Ю., старший воспитатель
Издательство БИНОМ, тема «Экологическое образование дошкольников», 2 час., декабрь 2018 г., Сертификат.	
Сайт «Мерсибо» тема «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ», 3 час., декабрь 2018 г. Сертификат	Шерина И.Ю., воспитатель
ПО «Преимственность в образовании» тема «Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста», 2 час., декабрь 2018 г., Сертификат	Табакова Т.В., воспитатель
Международный педагогический портал «Солнечный свет», тема «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми», 1 час, январь 2019 г., Сертификат	Юматова Н.Г., воспитатель
Сайт «Для педагога», тема «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса», 2 час., январь 2019 г. Сертификат	Харченко Л.А., воспитатель
«ДИСО» тема «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ», 1 час, май 2019 г., Сертификат	Навтолина О.А., воспитатель
Семинары (повышение квалификации)	
Региональный уровень	
Авторский семинар Скоролуповой О.А. (г. Москва) «Образовательная среда современного детского сада: от	Камший О.Ю., Табакова Т.В.,

содержания и технологий образования до электронных ресурсов т развивающей предметно-пространственной среды», 8 час., сентябрь 2018 г. Сертификат.	Навтолина О.А. воспитатели
Авторский семинар Бережновой О.В. (г.Орел) «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ», 4 час., сентябрь 2018 г. Сертификат.	Лесникова Т.Г., заведующий Щтефырца А.Ю., ст. воспитатель
ГОУ «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», тема «Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекции речевых нарушений в образовательной организации», 4 час., сентябрь 2018 г., Сертификат	Полякова Ю.В., учитель- дефектолог, Бемянская Н.А., учитель-логопед
ГОУ «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», тема «Документооборот учителя-логопеда образовательной организации», май 2019 г., Сертификат	
Всероссийский уровень	

В детском саду созданы условия для комфортного проживания ребенком дошкольного периода, в котором заключается мотивированная, эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка (игра, рисование, конструирование и др.) это задается определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет направленность на обогащение общего детского развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Мнение родителей о деятельности и функционировании ДОУ

Результаты анкетирования направленного на определение удовлетворенности качеством образования в ДОУ

Учебный год	Численность воспитанников в ДОУ (всего)	Количество участвующих в анкетировании	% удовлетворенности
2018-2019	172	164	97,93%

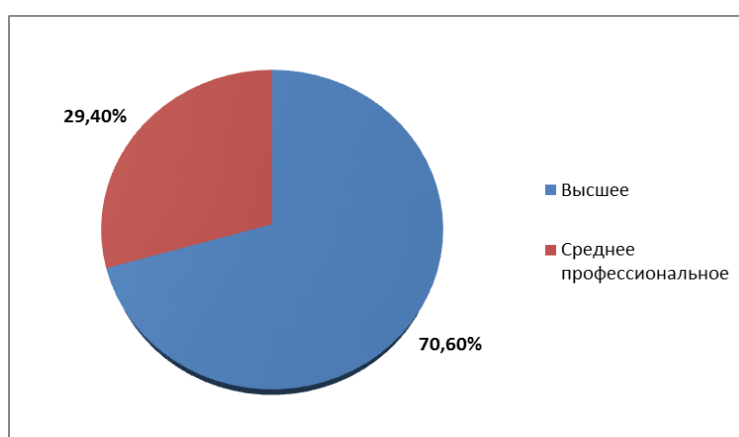
5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала

Уровень образования педагогических работников

Должность	Количество	Высшее образование	Среднее профессиональное	Из них учащиеся в ВУЗе
Заведующий	1	1	0	0
Старший воспитатель	1	1	0	0
Воспитатель	10	7	3	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0
Инструктор по ФВ	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	1	0	0
Учитель-дефектолог	1	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0
Всего	17	12	5	0

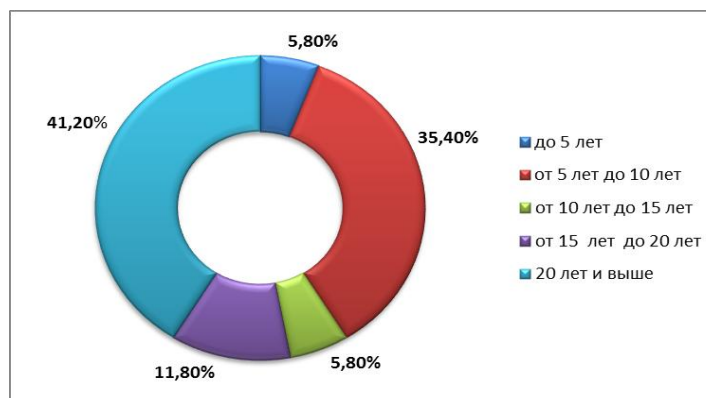
Уровень образования педагогов в %



Стаж работы педагогов

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет до 20 лет	20 лет и выше
1	6	1	2	7

Стаж работы педагогов в %



Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

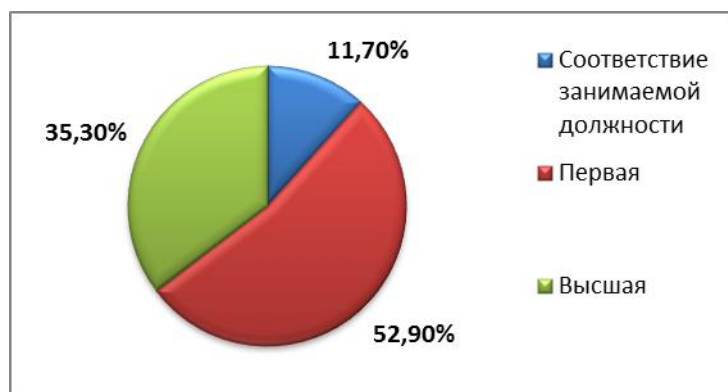
Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми., позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы

Повышение квалификации за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Учреждение	Тема курсов
1.	Лесникова Т.Г.	Заведующий	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», 72 часа
2.	Руднева Т.Ю.	Воспитатель	г. Кемерово КРИПК и ПРО	«Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»,

				120 часов
3.	Ерошенко И.Н.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа
			ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	«Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды образовательной организации», 54 часа

Уровень квалификации педагогов



Соотношение воспитанников, приходящего на 1 педагога составляет: 10,75

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности утвержденным Управлением образования Администрации Беловского городского округа за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств и областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Доходы Учреждения

Наименование показателей	Финансовая статья	Фактически
1	2	3
Внебюджетные средства	130	2,543,606.90
Прочие доходы	180	15,327.77

Расходы Учреждения

Наименование показателей	Финансовая статья	Фактически
1	2	3
Оплата труда	211	8,893,841.64
услуги связи	221	8,647.46
транспортные услуги	222	0
коммунальные услуги	223	1,658,489.29
арендная плата за использование имущества	224	0
услуги по содержанию имущества	225	542,297.30
Прочие работы и услуги	226	158,340.24
Прочие расходы	290	31,110.22

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2018-2019 учебный год был создан рабочей группой МБДОУ детского сада № 32 города Белово, обсуждался на Педагогическом Совете образовательного учреждения, был одобрен педагогической общественностью ДОУ.

Также Публичный доклад был вынесен на обсуждение родительской общественности; рассмотрен на родительских собраниях групп; размещен на стендах информации ДОУ и официальном сайте учреждения в сети Интернет,

Управляющий совет ДОУ также одобрил представленную редакцию Публичного доклада.

8. Заключение.

Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 32 города Белово в 2018/2019 году позволяет сделать вывод о положительном стабильном развитии учреждения.

Создается и постоянно улучшается материально-техническая база.

Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации работы с детьми, и решения основных направлений деятельности МБДОУ детского сада № 32 города Белово.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, участие дошкольного учреждения в мероприятиях разных уровней, большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении, радость детей и добрые отзывы родителей.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- обеспечены условия и оздоровительно-профилактические мероприятия для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасность пребывания воспитанников в детском саду.
- достигнуты стабильные положительные результаты в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

К перспективам развития дошкольного образовательного учреждения следует отнести:

- создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ как условие повышения качества деятельности учреждения;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином пространстве во имя всестороннего развития личности ребенка.