Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» города Белово

**Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с экономикой**

Белово 2018

*Автор-составитель:* Коськаева, В.И., воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Сказка» города Белово

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

В данном сборнике представлено перспективное и тематическое планирование по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Предложенный материал будет полезен воспитателям детских садов, работающих с детьми - дошкольниками.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………  Перспективное планирование в подготовительной группе…………………………………………………..  Тематическое планированию по ознакомлению с экономикой детей подготовительной группы………  Тематическое планирование в старшей группе…….  Перспективный план игровой деятельности по экономическому воспитанию «Как Миша стал бизнесменом»………………………………………….  Литература…………………………………………….. | 3  5  13  16  18  21 |
|  |  |

**Введение**

По данным психологов, дошкольный возраст является периодом более интенсивного освоения социальной среды. У детей этого возраста закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, наблюдается процесс гражданского становления.

Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование основ экономической культуры у детей – дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность малышей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они бережнее относится не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Деятельный подход – основной принцип реализации задач этой проблемы. В зависимости от содержания знаний ведущим является определенный вид деятельности, например усвоение знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) успешнее всего происходит в различных играх, игровых упражнениях, развлечениях, играх- занятий.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

В данном сборнике представлено перспективное и тематическое планирование по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Предложенный материал будет полезен воспитателям детских садов., работающих с детьми - дошкольниками.

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| **Октябрь** | | |
| Семейный бюджет: доход, расход  (игра-занятие) | Раскрыть сущность понятия «доход» и его ос­новные и дополнительные источники {заработная плата, пенсия); уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства | Модели: «Доход», «Расход», «Семейный бюджет», карточки с изо­бражением членов семьи, сюжетные картинки  *Литература: Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»* |
| Ты— хороший хозяин? (игра - занятие) | Закрепить понятие «бережливость», формиро­вал, бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий | Плакаты о бережном отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда *Литература: К. Чуковский «Федорино горе»* |
| Фермер (сюжетно-ролевая игра) | Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; познакомить с понятием «бартер» (обмен); воспитывать навыки трудолюбия | Сельскохозяйственная техника (игрушки: трактор, культиватор, семена для посева, набор «Домашние животные» *Литература: Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот», О. Меньшиков «Экономика детям, большим маленьким»* |
| Аукцион  (сюжетно-  дидактическая игра) | Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, упражнять в практике увеличения  указанной цены | Молоточек для аукциона, трибуна; товар (игрушки) для продажи |
| **Ноябрь** | | |
| Семья (сюжетно-ролевая игра) | Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; знакомить с составляющими семейного бюджета | Таблицы «Доход», «Расход», денежные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» |
| Сберегатель­ный банк  (игровые ситуации) | Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. | Чтение отрывков из книг Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |
| **Декабрь** | | |
| Путешествие денежки  (игра-занятие) | Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах | Персонажи сказок (фигурки из картона) Ш. Перро «Красная Шапочка», Братьев Гримм «Бременские музыканты» и т. д. Модели монет (рубль, франк, марка). Игровые деньги |
| Волшебные помощники (игра-занятие) | Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности дошкольников | Карточки с изображением бытовой техники; герои сказок (бабушка Федора, Золушка, три поросенка, Золотая рыбка, Старик, Старуха); карточки с загадками |
| День рождения  (игровые ситуации) | Рассказать, что покупка подарка производите с учетом интересов, желаний именинника; объяснить понятия «дарение», «выгода»;  разделить радость друга | Кондитерские изделия из слоеного теста (торты, пирожные); набор чайной посуды, игрушки; материал для упаковки подарков |
| Менеджер  (сюжетно -  ролевая игра) | Закрепить знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер и т. д.); реализовывать знания о работе менеджера и художника-оформителя | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»; плакаты, буклеты, бумага, краски для изготовления рекламных роликов |
| Монетный двор  (игра-занятие) | Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет) | Купюры и монеты разного достоинства; игровые деньги |
| Магазин (экскурсия) | Учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца | Купюры и монеты разного достоинства; игровые деньги |
| Золотые правила экономики  (игра-занятие) | Ознакомить с понятиями «экономика», «экономист»; помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения; пробудить интерес к экономике, воспитывать честность, трудолюбие | Карточки с надписями: «экономика», «прибыль», «доход», «выгода», «предприниматель», «закон» |
| **Январь** | | |
| Супермаркет (сюжетно-ролевая игра) | Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель) | Разнообразные товары, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки и т. п. |
| Телепередача «Почта гнома Эконома»  (игра-занятие) | Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар., портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление | Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар., портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление |
| Наш город — промышленный центр (игра-путешествие) | Расширять знания о промышленности города; формировать чувство гордости за свой город | Карта-план города с указателями объектов промышленности; фотографий, эмблемы, карточки с изображениями выпускаемой продукции |
| Фабрика игрушек (сюжетно-ролевая игра) | Обобщать представления детей об этапах трудового процесса по изготовлению игрушек; показать, что совместный труд и использование рациональных способов производства уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время | Юла, таблица с секторами; индивидуальные карточки, призы детям |
| **Февраль** | | |
| Банк (сюжетно-ролевая игра) | Расширять первичное представление детей о банке производимых им операциях (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности | Модели: банк, касса, банкомат; аксессуары для игры: чековые книжки, пластиковые карты, валюта, игровые денежные знаки, договоры для оформления кредита |
| Детская лотерея «Удача»  (игровые ситуации) | Ознакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи | Лотерейные билеты с указанием номера и серии, специальные подарки-выигрыши (детские поделки), табло |
| Чудо-природа {игра-занятие) | Закреплять понятие «природа»; выяснить у детей, что, по их мнению, относится к природному миру; подвести ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие — произведены людьми | Карточки с загадками о растительном мире, кроссворды, ребусы; муляжи предметов |
| Что? Где? Когда?  (игра-викторина) | Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения | Оборудование для игры «Что? Где? Когда?»; письма с вопросами |
| **Март** | | |
| Строители (сюжетно-ролевая игра) | Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно- экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи | Напольный пластмассовый конструктор, деревянный, «Лего», «Сотовый», набор строительной техники и инструментов |
| Лесной рынок  (игра-занятие) | Дать детям представление о разных видах цен, раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей) | Ценники, товары, картинки с изображением персонажей сказок, необходимое оборудование (весы, гири, пакеты и т. п.) |
| Кому что нужно для работы?  (дидактические игры) | Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, художника-оформителя, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров | Набор различных инструментов, сюжетных картинок |
| КВН | Развивать у детей внимание, сообразительность, самостоятельность; доставить им радость и удовольствие от участия в игре | Оформление помещения в соответствии с игрой; планкарта города; картинки с изображением разных товаров, карточки с пословицами, заданиями и др. |
| **Апрель** | | |
| Дом моды  «Модница» (сюжетно-дидактическая игра) | Расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара | Швейные машинки (детские), ткань различных видов, лекало, мелки, швейная фурнитура; куклы Барби |
| Мир рекламы (игра-занятие) | Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и ее видами: печатная, радио- и видео - реклама; развивать воображение, самостоятельность | Различные рекламные материалы (наклейки, ручки, газеты, календари-ки), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий |
| Президент и государство  (сюжетно-дидактическая игра) | Дать детям первоначальные экономические знания, возможность  почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; учить конструктивному общению друг с другом | Трибуна, избирательных участок, схема управления государством, телефоны, герб, флаг, права, законы страны |
| **Май** | | |
| Путешествие в страну товаров (игра-занятие) | Пояснить детям, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт: рассказать о них . Обратив внимание детей на эстетику предметов быта | Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др. |
| Путешествие в другие страны  (игра - занятие) | Дать детям первичные представления о необходимости товарного обмена между странами, об экспорте, импорте | Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства |
| «Добрые дела инвестора»- (сюжетно-ролевая игра) | Ознакомить детей с понятием «инвестор» (че-ловек или группа людей, вкладывающая деньги в производство материальных благ); продолжать учить ребят пользоваться экономическими терминами | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; костюмы животных (лиса, сорока, белка, еж, медведь, филин) |
| «Теремок» на новый лад  (экономическая сказка-развлечение) | Активизировать способность к выдумке, сообразительность; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, развивать актерские качества | Зал оформлен в стиле сказки «Теремок»; шапочки-маски для участников представления; денежные знаки (игровые), реклама, товары, другие аксессуары |
| Ярмарка (развлечение) | Расширять знания детей о таком виде распродажи, как ярмарка; помочь лучше усвоить понятия «покупка», «товар», «деньги», «цена» | Аксессуары для ярмарки: товары, ценники и пр. |
| Поле чудес (игра-соревнование) | Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры, выполнять задания в условиях соревнования | Кроссворды, ребусы, загадки и пр. на экономическую тему |

**Тематическое планированию по ознакомлению с экономикой детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Цель занятий** | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Что тебе хотелось изменить в жизни твоей семьи? Когда я стану взрослым (беседа). | Выявить позицию ребенка в выборе будущей профессии. Узнать начальное представление детей о своем будущем (какая семья будет, когда подрастет?). | | |
| «Семья» (сюжетно-ролевая игра) | Учить взаимодействовать в определенной игровой роли с другими «членами семьи» (мама, папа, дочь, сын, бабушка). Определить функции каждого члена семьи. | | |
| «Деньги» (занятие) | Знакомство с деньгами, с разными купюрами, монетами, воспитание правильного отношения к ним. | | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Магазин игрушек  (экскурсия) | Учить делать детей покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами. | | |
| Беседа о деньгах | Продолжить знакомство, что такое деньги? Для чего они нужны? Откуда появляются деньги в твоей семье? Какие деньги тебе знакомы? | | |
| «Семейный бюджет: доход, расход» (игра -занятие) | Раскрыть сущность понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия). Уточнить представление детей о ведении семейного хозяйства. | | |
| Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом «история первая» (чтение книги) | Дать понятие о том, с чего нужно начинать, если хочешь организовать свое дело, и как определить, что в этом деле самое главное. | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| «В магазин за покупками» (дидактическая игра) | Продолжить знакомить детей с деньгами (монеты). Учить соотносить достоинство монет с ценой покупки. | | |
| «Бюджет семьи, доход, расход» (игра - занятие) | Углубить представление детей о доходах, его. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. | | |
| Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом «история вторая», (чтение книги) | Познакомить с тем, как непросто трудиться и от чего зависит, много ли товаров в магазине. | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Наблюдение за работой продавца в магазине | Ознакомить детей с характером труда продавца. Воспитать уважительное отношение к чужому труду. | | |
| Игра «Магазин» (сюжетно - ролевая игра) | Воспитывать интерес к труду работников торговли. Воспитывать взаимоотношения детей через игру, взаимоотношения продавца с покупателями -взаимовежливость. | | |
| «Что такое реклама» Э.Успенский (чтение книги) | 1.Знакомство с искусством реклама для чего она нужна и как ее лучше, организовать.  2. Познакомить детей с новым произведением. | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| «Золотые правила экономики» (игра - занятие) | | Познакомить с понятиями: «Экономика», | |
| «Разные профессии» (дидактическая игра) | | Закрепить с детьми, что для выполнения различных работ необходимы определения знания и умения. | |
| В. Маяковский «Кем Быть» (чтение книги) | | Познакомить с новыми профессиями. Дать понять, что каждая профессия важна т.к. она приносит определенную пользу. | |
| **МАРТ** | | | |
| «Ты хороший хозяин?» (беседа) | | Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Закрепить понятие бережливость | |
| «Город на столе» (игра - занятие) | | Отображать в игре окружающую действительность, общественную жизнь города. Уточнить представление о роли людей разных профессий, которые сооружают. Найти экономическую взаимосвязь между ними. | |
| К. Чуковский «Федорино горе» (чтение книги) | | Разобрать на прочитанном произведении понятия бережливость. Закрепить на примерах из произведений | |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| «Копилка»  (дидактическая игра) | | Дать понятие о накоплении денежных средств. | |
| «Сберегательный банк» (сюжетно - ролевая игра) | | Познакомить с системой работы банка. Выполнить банковскую операцию - платеж за детский сад. Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк, о том, как деньги в банке не только хранятся, но и «растут». | |
| «Бизнес крокодила Гены» (просмотр видео) | | На наглядном примере закрепить накопление денег. Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. | |
| **МАЙ** | | | |
| «Деловые дети» | Детская развивающая – обучающая игра экономичеэкономическая играэкономическая игра. | | |
|  | | | Научить детей играть в игру. Развивать память, мышление. Остаться единственным игрокам, который не стал банкротом. | |
| КВН (итоговое занятие) | | | Закрепить понятия «экономика». Выявить знания детей о производителях товаров. | |
| Что? Где? Когда? (игра - викторина) | | | Продолжить учить работать. Находить коллективный ответ путем обсуждения | |

**Тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Игра** |
| **Октябрь** | |
| Семейный бюджет: доход, расход | (игра-занятие) |
| Ты хороший хозяин? | (игра-занятие) |
| Фермер | (сюжетно-ролевая игра) |
| Аукцион | (сюжетно-дидактическая игра) |
| **Ноябрь** | |
| Семья | (сюжетно- ролевая игра) |
| Сберегательный банк | (игровые ситуации) |
| **Декабрь** | |
| Сберегательный банк | (игра – занятие) |
| Волшебные помощники | (игра – занятие |
| День рождения | (игровые ситуации) |
| Менеджер | ( сюжетно- ролевая игра) |
| Монетный двор | (игра-занятие) |
| Магазин | (экскурсия) |
| Золотые правила экономики | (игра-занятие) |
| **Январь** | |
| Супермаркет | (сюжетно-ролевая игра) |
| Телепередача «Почта гнома Эконома» | (игра-занятие) |
| Наш город - промышленный центр | (игра-путешествие) |
| Фабрика игрушек | (сюжетно-ролевая игра) |
| **Февраль** | |
| Банк | (сюжетно-ролевая игра) |
| Детская лотерея «Удача» | (игровые ситуации) |
| Чудо-природа | (игра-занятие) |
| Что? Где? Когда? | (игра-викторина) |
| **Март** | |
| Строители | (сюжетно-ролевая игра) |
| Лесной рынок | (игра-занятие) |
| Кому что нужно для работы? | (дидактические игры) |
| КВН |  |
| **Апрель** | |
| Дом моды« Модница» | (сюжетно- дидактическая игра) |
| Мир рекламы | (игра-занятие) |
| Президент и государство | (сюжетно-ролевая игра) |
| **Май** | |
| Путешествие в страну товаров | (игра-занятие) |
| Путешествие в другие страны | (игра-занятие) |
| Добрые дета инвестора | (сюжетно-ролевая игра) |
| «Теремок» на новый лад (экономическая сказка-развлечение) | (экономическая сказка-развлечение) |
| Ярмарка | (развлечение) |
| Поле чудес | (игра-соревнование) |

**Перспективный план игровой деятельности по экономическому воспитанию**

**«Как Миша стал бизнесменом».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| **1.Тема:** Как Миша из покупателя превратился в продавца. | Цель: с чего нужно начинать, если хочешь организовать свое дело, и как определить, что в этом деле самое главное. |
| **Тема;** Откуда в Мишином магазине мед взялся? | **Цель:**как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине. |
| **Тема:** Как Сорока Мишин товар хвалила. | **Цель:** что такое реклама, для чего ее лучше организовать. |
| **Тема:** Как Миша цену назначал. | **Цель:** почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже и от чего это зависит. |
| **Тема:** Как Миша продал много-много малины. | **Цель:** как можно торговать и когда какой способ торговли выгоднее. |
| **Тема:** Почему у Миши растет не только малина, но и цена | **Цель:** как Миша на собственных ошибках учился цену назначать, чтобы она устраивала и продавца, и покупателя. |
| **Тема:** Как у Миши появился помощник Дятел. | **Цель:** зачем нанимают работников и какая у них должна быть зарплата. |
| **Тема:**Как Миша понял, что деньги счет любят. | Цель: как затраты считать и с прибылью торговать. |
| **Тема:** Как Миша учился деньги делить. | Цель: как правильно деньгами распоряжаться, чтобы дело не пострадало. |
| **Тема:** Миша - брокер. | **Цель:** кто такой брокер и чем он занимается. |
| **Тема:** Как у Миши малина испортилась, а меда на всех не хватило. | **Цель:** что такое дефицит и затоваривание и почему и то и другое плохо. |
| **Тема:** Как Миша страховался. | **Цель:** Что такое страхование и зачем нужно страховаться. |
| **Тема:** Как Миша и его семья денежки считали. | **Цель:** что такое доход и на что он тратится. |
| **Тема:** Почему Миша платит налоги. | **Цель:** что такое налоги и почему их надо платить. |
| **Тема:** Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать. | **Цель:** как денежки в банке не только хранятся, но и «растут». |
| **Тема:** Праздник в Мишином магазине. | **Цель:** облаготворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| **Тема:** Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить. | Цель: почему устраиваются ярмарки и кому от этого польза. |
| **Тема:** Как Миша решил фабрику построить. | **Цель:** как появляются предпринимательские идеи. |
| **Тема:** Что понадобилось Мише для изготовления стула. | **Цель:**  что такое средства производства, и какие они бывают. |
| **Тема:** Кто чем занят на Мишиной фабрике. | **Цель:** что такое разделение труда и почему все работают по-разному. |
| **Тема:** Как на Мишиной фабрике деньги тратятся. | **Цель:** что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать. |
| **Тема:** Почему фабрика Мише доход приносит. | **Цель:** какая важная вещь цена и как ее нужно назначать. |
| **Тема:** Что на Мишиной фабрике делают муравьи и Лиса. | **Цель:** как поступают мудрые хозяева. |
| **Тема:** Как Миша с монополистом познакомился. | **Цель:** что такое монополия и хорошо это или плохо. |
| **Тема:** Миша - банкир. | **Цель:** для чего нужен банк лесным жителям и какую выгоду имеет от этого Миша. |
| **Тема:** Как Мишутка деньги в капитал превращал. | **Цель:** что такое капитал и чем он отличается от денег в копилке. |
| **Тема;** Миша - консультант. | **Цель:** кому нужны советы в лесу. |
| **Тема:** Миша - министр финансов. | Цель: что такое финансы и кто ими должен управлять. |
| **Тема:** Как Мишу посетил иностранный гость. | **Цель:** что такое валюта и что с ней нужно делать. |

**Литература**

Ефименко, Л.И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л.И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26

Изгарнива, В.М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16

Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова.- М. Просвещение, 1996. – с. 128

Маркова, Т.А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т.А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 1998. – с.163

Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О.И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с.127

Рыжова, Н.А. Играем в рекламу [Текст]/ Н.А. Рыжова // Обруч.- 1998. - №3.- с.26-29

Сорокина,А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – М. Просвещение,1998 – с.113

Успенский,Э. Бизнес Крокодила Гены [Текст] / Э. Успенский. – М.: Владос, 2000. – с.125

Шатова, А.Д. Дошкольник и...экономика [Текст] / А.Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005. – 112с.